

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Буратино»
Протокол № 1
От «30» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующий
МБДОУ детский сад «Буратино»
_____ Т.И.Богатырева
Приказ № 120-о
От «31» августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы подготовительного к школе дошкольного возраста от 6 до 7 лет
2023 – 2024 учебный год
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Исаичкина Е.В.
Павлова Е.Н.

Содержание

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 4-5 лет	11
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	20
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	20
2.2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	21
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	23
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	25
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	59
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	90
3	Организационный раздел	91
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	91
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	92
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2023-2024 учебный год	98
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2023-2024 учебном году.	100
3.5.	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	103
3.6.	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	104
3.7.	Мониторинг освоения программ воспитанниками	105
4.	Список методической литературы	107
5.	Приложения	108
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	108
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	125
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	127
	Приложение 4. Форма календарного планирования	128

I.Целевойраздел.

1.1. Пояснительнаязаписка

НастоящаярабочаяпрограммаподготовительнойкшколегруппыразработанавоспитателямиМуниципальногообуоджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино».

Рабочая программа является нормативно -управленческим документом, обосновывающим выборцели, содержания,применяемыхметодикитехнологий,форморганизацииивоспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания иразвития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетностивидовдетскойдеятельностивопределенномвозрастномпериоде,обеспечиваетразностороннеегармоничноеразвитиедетей сучётом ихвозрастныхиииндивидуальныхособенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетомих возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному,познавательному, речевомуихудожественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характеравзаимодействиявзрослогосдетьми.

Рабочаяпрограммаразработанавсоответствиис:

1. Международнымзаконодательством:

Конвенцияоправахребенка.

2. Федеральнымизаконами:

- КонституциейРФ;

- Федеральныйзаконот29.12.2012.№273–ФЗЗакономРФ «ОбобразованииивРоссийскойФедерации».

3. Приказами,постановлениями,письмамиидругимидокументамифедеральногоуровня:

- Приказомминистерстваобразования инаукиРоссийскойФедерацииот17октября 2013г.

№1155г.Москва«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольного образования»

- ПриказомМинистерствапросвещенияРФот31июля2020г.№

373«ОбутвержденииПорядаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщееобразовательнымпрограммам-образовательным программамдошкольногообразования»;

- - ПостановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.01.2021года

№ 2 « Об утверждении Санитарныхправил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасности(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»

- ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерацииот28.09.2020года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-

эпидемиологическитребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»

4. Основныминормативно-правовымидокументамиМБДОУ

- УставМБДОУ

-ОбразовательнойпрограммойдошкольногообразованияМБДОУ детский сад «Буратино»,разработаннойсучетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ

МинистерствапросвещенияРФот25ноября2022№1028«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования»).

1.2. ЦелиизадачиРабочейпрограммы.

Обязательнаячасть	Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений.
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,</p>	<p>Воспитаниегармоничноразвитойисоциальноответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации, исторических и национально-культурныхтрадиций</p>

<p>справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; – создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским и школьным образованием. 6. Учет региональной специфики и вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Солнышко»

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Солнышко»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи в СОП

1.4.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Всю жетно-

ролевых игр дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение ролей теми или иными участниками игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки строятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут усвоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но это им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако оно не всегда может одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг над другом точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности в течение произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения со сверстниками; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

1.5.1. Обязательная часть

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основную патристическую физическую культуру и знакомление с традициями миротворчества;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, в

заимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государственной принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и известным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить словесную картину окружающей реальности, использует основные культурные особенности деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу и следования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнения с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтение в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающими познавательными играми, в играх готовым содержанием правил можно объяснить содержание правил и игры другим детям, в совместной игре следить за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленными на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх с сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет не порядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчество родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
- **Образовательная область «Познавательное развитие».**
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в одно множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет число в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним рядом.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов при изготовлении некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желанием самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
- **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает, драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказ о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песню в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, сопровождая и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с ритмом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх хороводах.
- Исполняет сольно и ансамблем на ударных и звуковых высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «формисты» и т.д.).
- **Образовательная область «Физическое развитие».**
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места

на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,

- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель.

- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.

- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 6-7 лет

Задачи развития (ПОПДО)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационной и социальной компетентности;– развития игровой деятельности;– развития компетентности в виртуальном поиске. <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости и согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая</p>	<p>Моральное воспитание.</p> <p>Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств.</p> <p>Формирование критической моральной самооценки – способности отрицательно относиться к себе при нарушении норм морали.</p> <p>Продолжение работы по формированию личного и противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими.</p> <p>Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов.</p> <p>Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми.</p> <p>Краеведение (Патриотическое воспитание)</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи.</p> <p>Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями города.</p> <p>Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Удомельцы.</p> <p>Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.п.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую вещь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без</p>

условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Это возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речевых коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интересивнимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его инициативы способствует повышению доверия к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: привозникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические и игровые приемы в различных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

напоминания и убирать свое рабочее место

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение к интересам своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными и окружающим, радоваться результатам коллективной работы. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навыки ответственно относиться к обязанности дежурного уголка природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения в разные времена года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания

я

	<p>работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений вестественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названием улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожными знаками и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих повод и тему для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широкайшие возможности для познавательного развития предоставляется свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на наиболее различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, уметь определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели;</p> <p>корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить вред), уметь самостоятельно делать элементарные выводы о сохранении окружающей среды. Знакомить с Красной</p>

связанных историй

и культурой, а также правилами поведения и ролях людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами и числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних этапах образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и по этому освоение детьми математического содержания носит углубленно индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенности математического развития в раннем дошкольном возрасте связаны с социально-коммуникативным развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательность в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения действий и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться в занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических

книгой Ленинградской области, что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу Ленинградской области

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно

находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по

рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин и др.).

знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем в четвером»; «выполняем движения под музыку так: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома соками и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, суглами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодирования и маркировки чисел (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или пальчиковых кукол).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

<p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>	
<p>Речевообразование</p> <p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог должен стимулировать общение, сопровождать различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, произвольного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i> Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря; - развитие связной речи; - развитие речевого слуха; - развитие грамматического строя речи; - развитие звукопроизношения; - развитие связной речи. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>

<p>У детей активнее развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Этот береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие развивающей предметно-пространственной среды открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставлению места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию искусства в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников.</p> <p>Побуждать к импровизации и использованию доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.</p> <p>Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно плетались в содержание театрализованной деятельности.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).</p> <p>Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.</p> <p>Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).</p> <p>Познакомить детей с историей театра марионеток и театратеней.</p> <p>Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.</p>

<p>удетей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации и самостоятельному воплощению ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественно конструируют, а взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, выразительности звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	
<p>Физическое развитие</p> <p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Развитие у детей общей мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>

вредно для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное нанесение щегоу щербатки на организм в выполнении основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для реализации задачи развития обязательной части ОП используется УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задачи развития части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группы детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- «Математика для детей 5-6 лет». Автор Е.В. Колесников
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая

2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная всерьезными самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательная-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в различных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно-порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательная-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игр в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно-символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

2.2.2.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников местной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Способы	Разнообразие РППС поддержки	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы, обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
<ul style="list-style-type: none"> - словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры-драматизация, инсценировки, хоры - игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) - самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры-драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра-фантазирование 	<ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение тем и различных видов деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе 	<ul style="list-style-type: none"> - противопоставление ролей - сравнение ребенка со своими ролями и ролями партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывает с несколькими детьми по очереди - подбор ребенка ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации) 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала 	<ul style="list-style-type: none"> - имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации-проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер -класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей в взрослые и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослых и самостоятельных инициативных свободных видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей

Основу

организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Сетка непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие 10.05-10.35 Физическое развитие 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Вторник	9.00-9.30 Речевое развитие 10.15-10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.05-10.35 Физическое развитие 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30-11.00 Физическое развитие (улица) 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9.00-9.30 Речевое развитие 10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование

- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Тематическое
планирование Сентябрь 1 нед
еля**

Краеведение	Тема: «Вселенная» Цель: Расширять представления о звездах на небе, кометах, Солнце, планетах, Вселенной.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: взаимодействие и взаимосвязь в природе. Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, рыбы, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Как стать большим» Цель: Расширять представления детей об обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения.
Морально-и правовое воспитание	Тема: беседа «Что такое право». Цель: продолжить знакомить детей с понятием «право» «обязанность»
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры

Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Наш дом – Земля» Цель: Формировать представления о городе, стране, частях света, планете Земля.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: на примере стихотворения К. Чуковского рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Кто умнее» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе.
Морально-и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (с.69).

Сюжетно-ролевая игра	<p style="text-align: center;">«Водители»</p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <p>Беседы на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки».</p> <p>Чтение произведения М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице», Н. А. Кнушевицкая «Шофёр»;</p> <p>Б. Житков «Светофор». Конструирование: автобус, мосты.</p> <p>Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески, рули, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технический паспорт автомобилей).</p> <p>Распределение ролей: детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы следить за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются нарушать правила дорожного движения.</p>
----------------------	--

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Как возник наш город»</p> <p>Цель: Закреплять знания о родном городе, напомнить историю возникновения города.</p>
ОБЖ	<p>Раздел «Ребёнок и другие люди»</p> <p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».</p> <p>Тренинг. Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях. Предложить детям разыграть опасную ситуацию.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Что значит быть отзывчивым»</p> <p>Цель: развивать у детей отзывчивость.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Чтение художественной литературы. Сказки «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: продолжить формировать представления детей о том, что имя человека необходимо и каждому человеку имеет право на имя</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p style="text-align: center;">«Автомастерская»</p> <p>Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомиться с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p> <p>Виды работ: Рассмотрение и иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка.</p> <p>Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков.</p> <p>Изготовление атрибутов.</p> <p>Распределение ролей: продолжение игры «шофёры», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что ополомалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал</p>

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	<p>Целевая прогулка: «Улицы нашего города.»</p> <p>Цель: Прививать интерес и любовь к родному городу</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок и другие люди»</p> <p>Тема: «Тренинг: Насильственные действия незнакомца на улице». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Что такое скромность»</p> <p>Цель: Воспитывать скромность. Продолжать развивать коллективное творчество.</p>

Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с64), «Упавший малыш» (с96). Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Магазин» (игрушек) Цель: читать детей, оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учиться проявлять творчество.</p> <p>Виды деятельности: игра: «Наши игрушки» Изготовление игрушек – самоделок для магазина. Дид. игра «Опиши – мы отгадаем», Чтение: «Андрюшка» С. Михалков, «Трикопейкина покупка». Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки, сумки для покупателей, прилавки, игрушки, касса, счётная машинка.</p> <p>Распределение ролей: Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.</p>

Октябрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Полет над городом» Цель: Познакомить детей с городом с высоты птичьего полета, картой города. Расширять представления детей о постройках города.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Обсудить в каких ситуациях пламя может быть опасно.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «В гостях у сказки» Цель: Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям.
Морально-правовое воспитание	Тема: правообразование. Цель: продолжать рассказывать детям о их правах, в том числе и правна образование. Рассказать о происхождении слова «Школа». Рассказать о преимуществе образования.

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Поликлиника»</p> <p>Цели: Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учесть роль диалогов, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.</p> <p>Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П. Образцов; «Врач» И. Драг</p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p> <p>Распределение ролей: Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуру к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.</p>
----------------------	--

Октябрь 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Профессии наших мам и пап».</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей становления производства в городе</p>
ОБЖ	<p>Раздел «Ребёнок дома».</p> <p>Тема: предметы, требующие осторожного обращения.</p> <p>Цель: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Поможем малышам отремонтировать книги»</p> <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к младшим сверстникам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: На прогулке «Помощь малышам» (уборка клумбы участка).</p> <p>Цель: формировать ответственность детей за успешное проведение совместной трудовой деятельности. Создать условия для развития взаимного расположения.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Поликлиника».</p> <p>Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Занятие по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье – болезнь. Отношение к больному человеку».</p> <p>Чтение произведения «Человек заболел» И. Турчинина «Наш доктор» А. Кардашова «Едет, спешит мальчик» М. Коршунов</p> <p>Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий.</p> <p>Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь», карточки больных.</p> <p>Распределение ролей: Кукла заболела не может встать с кровати, чтобы пойти в поликлинику; вызов «Скорой помощи» по телефону; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; врач моет руки, вытирает, осматривает больного, ставит градусник, предлагает медсестре сделать укол, наблюдает за больной, ещё раз измеряет температуру, выписывает рецепт и уезжает, папа его провожает и идёт в аптеку за лекарствами.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Врач после осмотра предлагает отвезти дочку в больницу; мама берёт дочку на руки, вместе с врачом садится в машину и едет в больницу. Приезжают в больницу (стоят 2-3 кровати, на которых лежат больные куклы). Врач в больнице встречает приехавших, забирает куклу и укладывает её в кровать, успокаивает маму, предлагает ей приехать вместе с папой завтра; мама уезжает, а врач даёт кукле лекарство, ставит на живот грелку и т.д.</p> <p>После выздоровления куклу из больницы забирают домой.</p>
----------------------	---

Октябрь 3 неделя

Краеведение	<p>Тема «Что хранится в сундуке. Русский костюм»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоял костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде.</p>
ОБЖ	<p>Раздел «Ребёнок дома».</p> <p>Тема: «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Мы заботимся о своих близких»</p> <p>Цель: Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Чтение художественной литературы</p> <p>С. Маршак «Котилодыри». Дидактическое упражнение «Придумай конец рассказа».</p> <p>Цель: продолжить правовое воспитание детей. Закрепить представление детей о праве на образование.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Поликлиника. Стоматология».</p> <p>Цели: Познакомить детей с новыми мирами: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь.</p> <p>Виды работ: Занятие по ОБЖ на тему: «Личная гигиена» Беседа с детьми по теме: «Как ухаживать за зубами» Рассмотрение иллюстраций по теме.</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p> <p>Изготовление карточек для больных, талонов на приём.</p> <p>Распределение ролей: Приход в поликлинику; приём у врача, обследование, лечение.</p>
----------------------	---

Октябрь 4 неделя

Краеведение	<p>Тема «Что хранится в сундуке. Русский костюм»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоял костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок дома».</p> <p>Тема: «Пожар».</p> <p>Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.. С помощью игры выработать алгоритм поведения в случае пожара.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Когда бывает обидно»</p> <p>Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с.64)</p> <p>«Белочка (с.97).</p> <p>Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Поликлиника. Скорая помощь»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.</p> <p>Виды работ: Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печеньё» В. Осеева, «Танин пирожок» Л. Воронькова.</p> <p>Распределение ролей: В семье день рождения у дочки; родители празднуют в кафе «Сластёна», приглашены подружки, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Именинница переела сладостей и когда вернулась домой стала жаловаться на боли в животе, мама вызывает скорую помощь....</p>

Ноябрь 1 неделя

Краеведение	<p>Тема: Целевая прогулка по участкам детского сада</p> <p>Цель: Расширять представления детей о деревьях, растущих в черте города. Научить детей отличать одно дерево от другого.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок дома». Тема: как вызвать полицию.</p> <p>Цель: познакомить детей с номером «02» для вызова полиции. Рассказать детям о работе полиции. Познакомить с работой службы спасения</p>

Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Когда бывает радостно» Цель: Формировать умение слушать собеседника. Приучать к самостоятельности в усуждении.
Морально-правовое воспитание	Тема: Беседа «Что значит быть свободным» (19,37). Цель: объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными в правах. Все люди имеют право на человеческое достоинство.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Зоопарк» Цель: Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным. Виды работ: Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Детки в клетке», «Где беда валоробей?». Изготовление альбома «Зоопарк». Рассмотрение иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Д./игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк». Распределение ролей: Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка с словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (воспитатель подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы. Видоизменение игры: экскурсия с куклами, наблюдение за кормлением их у дома за животными.

Ноябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: Беседа «Птицы нашего города» Цель: Продолжать знакомить детей с перелётными, зимующими и кочующими птицами нашего города.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: скорая помощь. Цель: познакомить детей с номером телефона «03», сформировать умение правильно вызывать скорую помощь (называть свои фамилию и имя, домашний адрес). Закрепить знания о профессиональной деятельности работников скорой помощи.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Одному, друзья, жить никак нельзя» Цель: Закреплять представления детей о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы (с.69).

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Зоопарк» + «Семья» + «Кафе»</p> <p>Цели: продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброотношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и повадках.</p> <p>Виды работ: составление рассказа на тему: «Случай в зоопарке». Чтение и литературы по теме:</p> <p>«Тигр вышел погулять» Э. Успенский, «Слонёнок» Киплинг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка кафе, изготовить меню.</p> <p>Распределение ролей: Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открывает кафе.</p>
----------------------	--

Ноябрь 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: Рассказ-беседа: «Знаменитые люди нашего города»</p> <p>Цель: Познакомить детей с деятельностью знаменитых людей города.</p> <p>Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок дома»</p> <p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Обсуждение Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать понятие о том, что самimotoкрываюток на выгладываютьизних, выходитьнабалкон и игратьнаём опасно.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Царевна-лягушка».</p> <p>Цель: на примере сказочных персонажей закрепить знания детей о праве на человеческое достоинство.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Зоолечебница»</p> <p>Цель: продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать последовательность.</p> <p>Виды работ: Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: вывески зоолечебницы. Распределение ролей: открытие зоолечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты. Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает запись в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. Выздоровление больных.</p>

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	<p>Тема: «В каждой семье свои традиции»</p> <p>Цель: Познакомить с традициями семьи.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок дома»</p> <p>Тема: Итоговое.</p> <p>Цель: закрепить и упорядочить знания детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Братья и сестры – дружные ребята»</p> <p>Цель: Закреплять представление о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Моральная повесть «Испачканная постель» (с 90).</p> <p>Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками тех, кто восстанавливает справедливость.</p> <p>Формировать противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Зоопарк»+«Зоолечебница»</p> <p>Цели: продолжать закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Виды работ: природный мир «Знакомство с животными Севера» Лепка и рисование животных Севера.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Изготовление альбомов животных Севера. Составление сценария мультимедиа зоопарка.</p> <p>Чтение: «Слон» С. Чёрный, «Сколько?» И. П. Токмакова.</p> <p>Распределение ролей: Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и Севера, затем животные помещаются в клетки; дети приобретают билеты в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; дети наблюдают за кормлением и уходом за животными. Воспитатель «директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара.</p>
Декабрь I неделя	
Краеведение	<p>Тема: Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Спортивные соревнования на улице.</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с зимними народными играми.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка».</p> <p>Тема: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Объяснить, что – здоровье, одна из главных ценностей человеческой жизни.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Что мы знаем о профессии родителей»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи.</p>
Морально-этическое и правовое воспитание	<p>Тема: Беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с их правами – право на любовь и защиту родителей. Рассказать детям о таких детях-сиротах. Воспитывать сочувствие к таким детям. Рассказать о том, что в городе есть детский дом, в котором живут такие дети.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: Путешественники.</p> <p>«Путешествие на корабле».</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.</p> <p>Виды работ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тропических стран и др.).</p>

	<p>Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М. Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л. Станчев, «про жаркую пустыню» Г. Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль» «Какие бывают суда?» (пассажирские и грузовые) Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия. Распределение ролей. Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит боркой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости. (в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие. «Отправляются в Африку за животными для зоопарка»</p>
--	---

Декабрь 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Экскурсия в парк Венецианова» Цель: Вызвать познавательный интерес к городу. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Как работает сердце человека». Цель: познакомить детей с работой и назначением сердца.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Янашелигрушку» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать своим поступкам положительному примеру.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: моральная пьеска «Чужой рисунок». Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: Путешественники. Путешествие на самолёте. Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. Виды работ. Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И. Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Беседа «Подвижная игра «Самолёты». Распределение ролей. Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.</p>

Декабрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Чудо-чудное, диво-дивное- золотошвейка» Цель: рассказать о традициях Торжокских золотошвеек.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Что мы делаем, когда едим». Цель: познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Воспитывать правила поведения за столом.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы живём в саду в дружной семье» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учитывать и заботиться о своих близких.
Морально-правовое воспитание	Чтение художественной литературы. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени». Цель: на примере персонажей произведения объяснить, что каждый человек имеет право на отдых и труд.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешественники». «Путешествие на северном вертолёте». Цель: Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Виды работ. Предметный мир «Виды транспорта» Аппликация: самолёт и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётов. Рассмотрение иллюстраций воздушного транспорта. Изготовление атрибутов для игры. Чтение: «Про пингинов» Г. Снегирёв Распределение ролей. Воспитатель интересуется, не хотят ли дети отправиться в путешествие, только не в Африку, а на Север. Обсуждение с детьми: на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют, где находится Антарктида. Дети трогают вертолёт. Распределяются роли: лётчик, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, надевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошёл их путешествие. «Отправляются на север за животными для зоопарка»

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Тверская игрушка» Цель: Расширять представления о Тверской игрушке. Формировать интерес к искусству – развитию эстетических чувств, эмоций.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Как мы дышим». Цель: познакомить детей с органами дыхания. Воспитывать умение заботиться о своём здоровье.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Новогодние пожелания» Цель: Воспитывать стремление следовать своим поступкам положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешественники» Кругосветное путешествие Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных странах, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения,

	<p>расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>Виды работ.</p> <p>Постройка корабля из строительного материала, штурвал, бинокль, изготовление карты мира с назначением маршрута. Изготовление символов и разных стран. Чтение литературы о разных странах и континентах. Изучение символики.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают справиться с этим испытанием.</p>
--	---

Январь 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: беседа «Традиции нашего города»</p> <p>Цель: Познакомить детей с традицией празднования Масленицы, Крещения, Рождества. Развивать любознательность.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p>Тема: «Микробы и вирусы».</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях, их возбудителях (микробах, вирусах). Познакомить с правилами, которые помогают заботиться о своём здоровье.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игровой деятельности.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Прав не подвергаться жестокому и небрежному обращению».</p> <p>Цель: познакомить детей с правом на защиту от насилия и жестокости.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Цирк».</p> <p>Цели: Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Виды работ: Рассмотрение иллюстраций и чтение литературы по теме: «Девочка и лев» Я.Л. Аким «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина, «В автобусе» А. Кардашова.</p> <p>Изготовление атрибутов: афиша, билеты, программки, элементы костюмов: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, булавы, фотоаппараты, деньги, кошельки.</p> <p>Распределение ролей: воспитатель показывает афишу и сообщает, что в городе открывается цирк, но требуются артисты. Предлагает детям взять на себя роль артистов. Подготовка к выступлению. Продажа билетов. Выступление артистов.</p>

Январь 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Удомельский Князь-Владимирский собор»</p> <p>Цель: Углублять и уточнять знания детей об достопримечательностях родного города.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p>Тема: «Здоровье и болезнь».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ, умение заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, которые могут нанести вред здоровью.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Внимательными мы к старшим»</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p>

Морально-правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Цель: на примере сказочных персонажей закрепить знания детей о праве на защиту от насилия и жестокости.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Цирк». Цели: Продолжать формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. Виды работ: Рассказ воспитателя «Как я в детстве играл в цирк» Чтение литературы по теме: «Тигр вышел погулять» Э. Успенский, «Слонёнок» Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме. И изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей. Воспитатель предлагает детям построить из крупного строителя арены цирка и объявляет о том, что сегодня будет цирковое представление. Берёт на себя роль директора цирка, постепенно передавая её детям.

Январь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Дело мастера боится» Цель: знакомство со сказкой «Семь Симеонов», повторение пословиц и поговорок о труде и мастерстве.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Вспомнить что дети знают о микробах и вирусах и как они могут навредить здоровью. Подвести к пониманию того, что правила гигиены необходимо соблюдать.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что значит быть добрым» Цель: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (сб4), «Кто согласен?» (с98). Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Цирк». Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в одержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброотношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и повадках. Виды работ: изготовление атрибутов для «Кафе» в цирке. Чтение Б. Житков «Как я ходил в цирк». Распределение ролей. В время антракта работает кафе. Походу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.

Февраль 1 неделя

Краеведение	Тема: Труд взрослых в родном городе. Цель: продолжать знакомить с рабочими профессиями в городе.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Органы чувств» Цель: Закрепить представления детей об органах чувств. Показать важность наличия различных чувств.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое справедливость» Цель: Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности и суждений.

Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «ЗОЖ-что это такое» Цель: продолжить формировать представление детей о своих правах и правах здоровья.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о

	социально-взаимодействии профессии шофёра среди других профессий Чтение «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожке как сюрпризу)
--	---

Февраль 2 неделя

Краеведение	Тема: «Наша КАЭС» Цель: Расширять представления детей о работе Калининской атомной станции.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Коллективная композиция для малышей» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности.
Морально-правовое воспитание	Тема: Концерт для младших детей (театрализованное представление) Цель: Создание условий для возникновения взаимного расположения между детьми.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр. Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций различными видами транспорта. Н. Павлова «На машине» Аппликация «Авто-мобили» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузового автомобиля Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться на техосмотр П/и «Воробышки и автомобиль», «Комучто надо для работы»

Февраль 3 неделя

Краеведение	Тема: «Защитники земли Русской» Цель: Дать детям представление об особенностях службы солдат-защитников Отечества в старину и настоящее время.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Детские страхи» Цель: провести психогимнастику «Лисёнок боится», беседа «Кто, что и кто боится»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Наша Армия» Цель: Развивать стремление следовать своим поступкам положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Морально-правовое воспитание	Тема: Подготовка к выставке «Как мы закаляемся дома»
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение: Б. Заходер «Шофёр» Изготовление заместителей инструментов Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения Д/и «Узнай по описанию» - формировать представления о внешних признаках транспорта

Февраль 4 неделя

Краеведение	Тема: «Балалайка» Цель: продолжать знакомить с появлением балалайки и Андреевым В.В.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Конфликты и споры между детьми» Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Почему нужно слушаться старших» Цель: Воспитывать детей умение ограничивать свои желания. Учитывать и заботиться о мнении окружающих.
Морально-правовое воспитание	Тема: Моральная повесть «Трудная застежка» Цель: Вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать друг с другом, и играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации и изображение различных инструментов Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы» Продолжить изготовление предметов-заместителей Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия Д/и «Кому что нужно для работы?»

Март 1 неделя

Краеведение	Тема: «Знаменитые художники прославившие Удомельский край» Цель: продолжать знакомить с художниками жившими и работающими на Удомельской земле.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Устройство проезжей части» Цель: знакомство с понятиями «улица», «дорога», знакомство со светофором через целевые прогулки
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы рисуем портрет мамы» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость родным и близким.
Морально-правовое воспитание	Тема: Беседа «Мои личные вещи» Цель: познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжить учить детей брать на себя роль Рассматривание иллюстраций, на которых изображён железнодорожный транспорт. Показать, из каких частей состоит поезд Аппликация «Паровозик» Д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о разных профессиях Предполагаемые роли: воспитатель, дети – все машинисты Игровые действия: воспитатель показывает детям предметно-игровые действия, затем дети выполняют действия сами – «Везём кукол в путешествие»

Март 2 неделя

Краеведение	Тема: «Знаменитые художники прославившие Удомельский край» Цель: продолжать знакомить с художниками жившими и работающими на Удомельской земле.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Светофор» Цель: учить различать и называть цвета светофора и понимать, что они обозначают
Социально-	Тема: «Мы вместе дружить»

коммуникативное развитие	Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Морально-правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Нечестный обмен» Цель: вызвать у детей сочувствие жертвам неблагоприятных поступков, возмущение действиями обидчиков и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие через внесение новых атрибутов; продолжать учить вместе с сверстниками Рассказ воспитателя из личного опыта «Как играла в детстве машиниста» Изготовление паровоза из спичечных коробков Предполагаемые роли: воспитатель – машинист, дети – помощники машиниста, пассажиры Игровая ситуация: предложить детям отправиться на поезде в путешествие. В пути можно проверить исправность, устранить поломку

Март 3 неделя

Краеведение	Тема: экскурсия в музей «Изобретатель радио» Цель: Познакомить детей с Поповым А.С. изобретателем радио.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «О чем рассказала кукла» Цель: Продолжить формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
Морально-правовое воспитание	Тема: Подготовка выставки любимой игрушки.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть с сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями и других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовлен и билеты для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем пассажиры садятся в поезд

Март 4 неделя

Краеведение	Тема: «Экскурсия в библиотеку» Цель: Познакомить детей с деятельностью знаменитых поэтов города. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Орловица минов» Цель: рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «К чему приводит упрямство» Цель: Развивать умение ограничивать свои желания. Развивать интерес к произведениям фольклора.
Морально-правовое воспитание	Тема: «Моральная пьеска «Новое платье»» Цель: Вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение за счёт увеличения игровых действий Рассказ о вокзале и о том, кто там работает Продолжить изготавливать билеты Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: Дети садятся в поезд, воспитатель – контролёр. Дать образец ролевого диалога

Апрель 1 неделя

Краеведение	Тема: «Улица на которой я живу» Цель: Закреплять знания о том, что такое улица, знание своего адреса. Расширять представления о тех зданиях и постройках, которые находятся на улице.
ОБЖ	Раздел: здоровьеребёнка. Тема: личная гигиена. Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закрепить знания о мерах предосторожности и профилактики инфекционных заболеваний.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Зачем нужны вежливые слова» Цель: Развивать навыки вежливого общения со окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.
Морально-этическое и правовое воспитание	Тема: «Мы все разные, но мы все равны». (ст. 6, 7) Цель: формировать у детей понятие о том, что во всем люди непохожи друг на друга, но все они равны. Воспитывать уважение к детям и взрослым.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: Формировать умение детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; вести ролевые диалоги. Закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Виды работ: открывается мастерская по изготовлению ракет, космических тел, луноходов, летательных аппаратов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр (бинокли, телескоп, скафандры, шапочки с изображением планет) и др. Чтение стихотворений Ж. Парамоновой: «Наша Солнечная система», чтение и обсуждение рассказа Л. Обухова «Вижу Землю». Рассмотрение иллюстраций по теме. Распределение ролей: Обсудить характеристики людей, особенности поведения: Космонавт, бортинженер, диспетчер, врач, командиры отряда и экипажа. Подготовка отряда космонавтов, медицинский осмотр;

Апрель 2 неделя

Краеведение	Тема: Экскурсия « Дорога в космос» Цель: Продолжать знакомить с экспонатами музея «Космос», с знаменитым космонавтом О.Г. Макаровым
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Вежливость» Цель: Формировать навыки вежливого общения со окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.
Морально-этическое и правовое воспитание	Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (стр. 69)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о космосе; знакомство с работой космонавтов. Виды работ: Рассмотрение иллюстраций о космосе. Рисование на космическую тематику. Организация игрового пространства: постройка «Космодрома» из кубиков Лего, оформление выставки рисунков и поделок. Изготовление атрибутов для игры. Беседа: «Звезда по имени Солнце». Праздник «День Космонавтики». Диалог: «Земля и Солнечная система». П. игра: «Раз, два – летит ракета»

Апрель 3 неделя

Краеведение	Тема: Беседа «Достопримечательности города» Цель: Познакомить детей с памятниками и мемориальными досками, имеющимися в городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте»

	Цель:познакомитьдетейсправиламиповедениявобщественномтранспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема:«Спешитеделатьдобрыдела» Цель:Воспитыватьуважительноотношениекокружающим.
Моральноеиправовое воспитание	Тема:Чтениехудожественнойлитературы«Аленькийцветочек»Аксаков. Цель:напримересказочныхперсонажейзакрепитьзнаниядетейоправе насохранениеиндивидуальности.
Сюжетно-ролеваяигра	Тема:«Путешествиенакосмическомкорабле». Цель:продолжатьформироватьролевойдиалог,способствоватьвозникновению уребёнкажеланияиуменияигратьсосверстниками,соотноситьсвоиигровыецелисцелями другихдетей.Подводитьксамостоятельному созданию игровых замыслов.Воспитыватьвдетяхлюбовькгероямкосмоса,кнашейРодине,чувстводружбы,коллективизму,вежливости,умениесчитатьсядругсдругом. Видыработ: Рассказополётахчеловека вкосмос,выходеговоткрытопространство.Изготовлениебилетовдляигры Игровойтренинг«Вежливыеслова»-проигрывание ситуаций,направленных накреплениеупотребленияречевыхформул.экспериментирование«Образованиеметео ритных кратеров»,«Какнаступаетночь?»,«Почемувездысветятся?»;оформление альбомовспознавательнымматериаломокосмосе, космонавтах,моделирование«Летательныеаппараты»,«Ракета»; коллекционированиеоткрыток,фотографийкосмонавтов, космическихлетательныхаппаратов.Изготовлениеатрибутов,макетракеты;чертёжракетыизконструктора. Распределение ролей Воспитатель берёт на себя роль командира корабля: :командир корабля сообщает на Землю о наблюдениях в космосе; бортинженернаблюдаетзапоказаниямиприборов,диспетчерпринимаетинформацию скосмосаипередаётнакорабль,врачготовитэкипажкполёту,следитзасо здоровьем космонавтов.

Апрель4неделя

Краеведение	Тема:«Есливежливы» Цель:Воспитыватьудетейвежливость,доброту.Закреплятьиуточнятьправила поведенияпривстрече.
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокнаулице» Тема:«Правилаповеденияв транспорте» Цель:познакомитьдетейсправиламиповедения вобщественномтранспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема:«Мыучимсяпреодолеватьтрудности» Цель:Воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьположительномупримеру.Продолжатьсовершенствоватьмонологическуюречь.
Моральноеиправовое воспитание	Тема:Моральнаяпьеска«Печень»(стр92) Цель:вызватьудетейсочувствие«жертвам»неблаговидных поступков,возмущениеобидчикамииодобрение тем,ктовосстанавливаетсправедливость. Формироватьличнопротивоположноготношенияксоблюдениюинарушениюнорм морали.

<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Тема: «Путешествие на космическом корабле».</p> <p>Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями и других детей. Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p>Виды работ: Беседа: «Космонавты в космосе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток «Космическое пространство»; лепка «Планеты».</p> <p>Наблюдение: Засолнцем; занебом в утренние и вечерние часы.</p> <p>Чтение: В. Горьков, Ю. Авдеев «Космическая азбука». Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p> <p>Настольно-печатные игры «Парад планет», «Собери созвездие», «Солнечная система», «Какие предметы космонавт возьмет с собой в космос».</p> <p>Распределение ролей: игровая ситуация: «Космическое путешествие на</p>
-----------------------------	--

	неизвестную планету» Во время полёта врач осматривает членов экипажа, учёные проводят исследования, борт инженер выходит в открытый космос, проводит ремонт космического корабля, стыкует с другим кораблём. Воспитатель берёт на себя роль руководителя полёта на Земле. Командир корабля выходит на связь с центром управления и рассказывает о том, как проходит полёт.
--	--

Май 1 неделя

Краеведение	Тема: «Беседа-сообщение «Подвиг» Цель: Познакомить детей с подвигом ветеранов. Воспитывать чувство гордости за соотечественников.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Как вести себя на природе» Цель: Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
Морально-правовое воспитание	Игры по желанию детей (право на отдых и развлечение)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Ателье» Цель: Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Виды работ: «Беседа о портнихах» Экскурсия в кабинет кастелянши. Рассмотрение иллюстраций по теме. Изготовление совместных воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды. Распределение работ: Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.

Май 2 неделя

Краеведение	Тема: «Отмечаем День Победы» Цель: Расширять представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Источник: 9/10; 95.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.
Морально-правовое воспитание	Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (стр. 69)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: ««Ателье» . Цель: Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Виды работ: аппликация «Нарядное платье», «Мужская национальная рубашка». Рассказ воспитателя: Какявдетстве играла за ателье. Распределение ролей: Заказ мужской, женской, детской одежды, разные модельеры (мужской, женской, детской одежды). Воспитатель создаёт проблемные ситуации (нет ткани, не понравился заказ, поломка швейной машинки и др.)

Май3неделя

Краеведение	Тема:Беседа: «Что значит, быть хорошим сыном и дочерью». Цель:Довести до сознания детей мысль о том, что хороший сын или дочь приносят в дом только мир и покой, радость и счастье, не приносят тревог, огорчений, обид. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокнаулице» Тема:«Правилаповеденияв транспорте» Цель:познакомитьдетейсправиламповедениявобщественномтранспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема:«Мысочиняемсказку» Цель:Формироватьумениеслушатьсобеседника,неперебиватьбезнадобности.
Моральноеправовое воспитание	Игрыпожеланиюдетей(правоанаотдыхиразвлечение)
Сюжетно-ролеваяигра	Тема:«Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению уребёнкажеланияиуменияигратьсосверстниками,соотноситьсвоиигровыецелисцелями другихдетей Рассказожелезнодорожномвокзале,демонстрацияиллюстрацийИзготовлен иебилетовдляигры Игровойтренинг«Вежливыеслова»- проигрываниеситуаций,направленныхназакреплениеупотребленияречевыхформул Предполагаемыероли:пассажиры,машинисты,контролёр Игроваяситуация:воспитательоткрываетвокзал,детипокупаютбилеты,затемрассаживаютсявпоезде

Май4неделя

Краеведение	Тема:«Лучше нет родного края» Цель:Закрепитьвпамятиурейбятосновныедостопримечательностигорода.Воспитывать любовькродномугороду.
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокнаулице» Тема:«Правилаповеденияв транспорте» Цель:познакомитьдетейсправиламповедениявобщественномтранспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема:«Что мыоставим детскомусадунапамятьо себе» Цель: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительномупримеру.Проявлятьзаботуобокружающих.Формироватьумениеотстаиватьсвоюточкузрения.
Моральноеправовое воспитание	Тренинг«Волшебнаятруба». Цель:формироватьспособностьувидетьхорошеевкаждомчленегруппы.(стр.69)
Сюжетно-ролеваяигра	Тема:«Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению уребёнкажеланияиуменияигратьсосверстниками,соотноситьсвоиигровыецелисцелями другихдетей Рассказожелезнодорожномвокзале,демонстрацияиллюстрацийИзготовлен иебилетовдляигры Игровойтренинг«Вежливыеслова»- проигрываниеситуаций,направленныхназакреплениеупотребленияречевыхформул Предполагаемыероли:пассажиры,машинисты,контролёр Игроваяситуация:воспитательоткрываетвокзал,детипокупаютбилеты,затемрассаживаютсявпоезде

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержаниеобразовательнойработыпопознавательномуразвитиюпредполагает:

- развитиекогнитивныхспособностей(сенсорноеразвитие;развитиепознавательныхдействий;дидактические игры)
- формированиеэлементарныхматематическихпредставлений(количествоисчет;величина;форма;ориентировкавпространстве; ориентировкаво времени)
- конструктивно-модельнаядеятельность
- ознакомлениесокружающиммиром(предметноеокружение;природноеокружение,экологическоевоспитание; социальное окружение)

Тематическое планирование

<p>Экология(Источник 8 – С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в подготовительной школе (в группах детского сада)»)</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Конструирование</p>
<p>Сентябрь 1-4 неделя</p>		
<p>Тема: Знакомство с книгой В.Танасийчука «Экология в картинках». Цель: Знакомство с автором книги, повествующей об экологических законах природы. Источник: 8;31</p>	<p>Тема: «Что есть в почве?» Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) Материал: комочек земли, металлическая тарелочка, спиртовка, остатки сухих листочков, лупа, пинцет</p>	<p>Тема: «Здания» Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений</p>
<p>Тема: «Наблюдение за солнцем и тенью». Цель: Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью. Источник: 8;36</p>	<p>Тема: «Что у нас под ногами?» Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет разный состав Материал: почва, лупа, спиртовка, металлическая тарелка, стекло, прозрачная ёмкость (стакан), ложка и палочка для размешивания</p>	<p>Тема: Игра «Построй здание». Цель: Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги клетку любого здания, которое можно построить из строительного материала или конструкторов. Развивать пространственное воображение.</p>
<p>Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Цель: Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. Источник: 8;39</p>	<p>Тема: «Почему цветы осенью вянут?» Цель: установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги Материал: горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная ёмкость</p>	<p>Тема: Игра «Модель здания». Цель: Формировать пространственное мышление. Развивать аналитические способности Содержание. Предложите детям вырезать круг (рис. 8), затем разрезать его на части по линиям. Изобразившихся фигур дети должны моделировать здание по несочлененной схеме (рис. 9), затем придумать и сконструировать из фигур свое здание.</p>

<p>Тема: «Где зимуют лягушки?»Цель: Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания. Источник: 8; 42</p>	<p>Тема: «Сколько ушей?»Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомиться со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве Материал: картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных), схема строения уха человека</p>	<p>Тема: Игра «Что получилось?»Цель. Развивать фантазию, творческое воображение, совершенствовать конструкторские навыки. Содержание : Каждый ребенок сооружает любую модель из конструктора. Затем дети угадывают, у кого что получилось</p>
<p>Октябрь 1-4 неделя</p>		
<p>Тема: «Простые и ценные камни». Цель: Формирование</p>	<p>Тема: «Наши помощники – глаза»Цель: познакомиться со строением глаза, функцией его частей</p>	<p>Тема: «Машины» Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их</p>

представлений различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле. Источник: 8;44	Материал: зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко	строения и назначения; упражнять в практическом моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Тема: «Знакомство с глиной». Цель: Знакомство с свойствами глины. Источник: 8;51	Тема: «Проверим слух» Цель: показать, как человек слышит звуки Материал: металлическая ложка, толстые верёвки длиной 60 см	Тема: Игра «Дострой конструкцию». Цель: Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческое воображение. Содержание: Ребенок начинает собирать модель из конструктора, затем передает ее другому ребенку; тот продолжает сборку и передает модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.
Тема: «Что человек делает из глины?» Цель: Расширение представлений о глине, ее использовании человеком. Источник: 8;58	Тема: «Проверка зрения» Цель: выявить зависимость видения объекта от расстояния до него Материал: картинка с изображением предметов	Тема: Игра «Раскрась детали». Цель: развивать аналитические способности, внимание. Содержанием ребенку необходимо раскрасить последнюю деталь так, чтобы неповторить уже изображенную деталь.
Тема: «Беседа о кроте». Цель: Формирование представлений об особенностях поведения крота, его приспособленности к подземному образу жизни. Источник: 8;54	Тема: «Парусные гонки» Цель: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании Материал: пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч	Тема: Игра «Раскрась детали». Цель: развивать аналитические способности, внимание. Содержанием ребенку необходимо раскрасить последнюю деталь так, чтобы неповторить уже изображенную деталь.
Тема: «Слепые землекопы». Цель: Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Источник: 8;56		
Ноябрь 1-4 неделя		

<p>Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: Знакомство со средой обитания рыб – аквариумом, особенностями их питания. Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают).</p> <p>Источник: 8; 48, 51, 56</p>	<p>Тема: «Мы – фокусники!» Цель: выявить материалы, взаимодействующие с магнитом</p> <p>Материал: деревянный шарик, составленная из металлических пластинок пластина, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, игла, растительное масло, кусочек ткани</p>	
<p>Тема: «Сравнение рыб и лягушек».</p> <p>Цель: Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде</p>	<p>Тема: «Притягиваются – не притягиваются»</p> <p>Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягиваемые магнитом</p>	<p>Тема: «Летательные аппараты»</p> <p>Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от</p>

<p>среде обитания. Источник: 8;60</p>	<p>Материал: пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит</p>	<p>функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>
<p>Тема: «Сравнение песка, глины и камней». Цель: Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства бережливости. Источник: 8;61</p>	<p>Тема: «Магнитные силы» Цель: выявить свойства магнита: прохождения магнитных линий через различные материалы и вещества Материал: пластмассовая тарелка, фанера, картон, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит; мелкие, реагирующие на магнит предметы; ёмкость с песком и мелкими металлическими предметами</p>	<p>Тема: Игра «Сконструируй летательный аппарат». Цель: совершенствовать умение моделировать, конструировать на основе плоскостной модели. Содержание: Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из конструктора (анализ построек, демонстрация в действии)</p>
<p>Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Цель: Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Источник: 8;62</p>	<p>Тема: «Необычная скрепка» Цель: определить способность металлических предметов намагничиваться Материал: магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки</p>	<p>Тема: Игра «Сделай зарисовку». Цель: совершенствовать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Содержание: Предложите ребятам сконструировать из конструкторов самолеты, затем зарисовать их на бумаге в клетку. Задание можно усложнить, предложив сделать чертеж самолета в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).</p>
<p>Декабрь 1-4 неделя</p>		
<p>Тема: «Знакомство с углем мелом». Цель: Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования. Источник: 8;66</p>	<p>Тема: «Два магнита» Цель: выявить особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание Материал: два магнита</p>	<p>Тема: «Роботы» Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>

<p>Тема:Продолжениезнакомства с природными материалами.Цель: Уточнениепредставлений о значенииприродныхматериалов(песок,камень,уголь,мел)дляжизниживотных, живущих в неволе.Источник:8;70</p>	<p>Тема:«Волшебныйшарик» Цель: установить причинувозникновения статическогоэлектричества Материал: воздушные шары,шерстянаяткань</p>	<p>Тема:Игра«Придумайробота». Цель: развивать фантазию,творческое воображение, умениеконструироватьобъемныефигурына основе плоскостныхизображений. Содержание: Педагог предлагаетдетям придумать и нарисовать схемучеловекоподобного робота илиробота-автомата для добычи руды(дляисследовательскихработна дне океана,воткрытомкосмосе,наизучаемойпланетеит.д.)</p>
<p>Тема:«НаблюдениезаЛуной». Цель: Формирование представлений о спутнике</p>	<p>Тема:«Чудо-причёска» Цель:познакомитьспоявлениемс татическогоэлектричестваи</p>	<p>Тема:Игра «Чтоизменилосьу робота». Цель:развиватьвнимание,учить</p>

Земли– Луне,еевидимыхизменениях. Источник:8;77	возможностьюснятияегосп редметов Материал:пластмассоваярасчёска,в оздушныйшарик,зеркало,ткань	выделятьосновныеконструкторские приемы. Содержание: Педагог предлагаетдетям рассмотретьсконструированного им изконструктора робота в течение 1 минуты. Затем дети закрываютглаза, а педагог вносит вконструкциюнекоторыеизменения. Детидолжнысказать,чтои зменилось.
Тема:«Солнце,Земляидругие планеты». Цель: Формирование элементарных представлений оСолнечнойсистеме. Источник:8;88	Тема:«Построимгородизснега» Цель: участвовать в коллективномпреобразовании, проявлять умениевидеть возможностипреобразования;довод итьработудологического конца Материал: снег, лопатки, совочки,формы для игр с песком и снегом,ведёрки,вода	Тема:Игра«Собериробота».Цель: Совершенствоватьконструкторские навыки. Развивать творческоевоображение. Учить детей работатьвпарах. Содержание:Предложитедетям быстро отобрать наугад по 8- 10деталейисобратьробота. Выигрывают те дети, которыебыстровыполняютзаданиеисд елают оригинальныеконструкции.
Январь2-4неделя		
Тема:Наблюдениязаводойи снегом. Цель: Знакомство сосвойствамиводыи снега. Источник:8;91,92	Тема:«Почемувсепадаетна землю?» Цель:понять,чтоЗемляобладаетси лой притяжения Материал: предметы из разныхматериалов: дерево, металл,пластмасса,бумага,пух;ёмк остьсводой,песком,металлические шарики	Тема:«Проектыгородов» Цель. Упражнять детей всоставлении планов строительства;совершенствовать конструкторскиеспособности; формироватьсовместную поисковуюдеятельность; развивать умениеделатьсясамостоятельные исследованияивыводы.
Тема:«Чтотакоепарикогда егоможноувидеть?» Цель: Знакомить детей сосвойствамипара. Источник:8;96,97,98	Тема:«Гдеживётэхо?» Цель:подвестикипонианиюв озникновенияэха Материал:пустойаквариум,вёдрап ластмассовые и металлические,кусочкиткани,вето чки,мяч	Тема:Игра«Чтотязадумал?».Цель: проложить совершенствоватьконструкторские навыкиСодержание: Предложите каждомуребенку сделать схему любогосооружения. Затем все детименяютсясхемами.Каждыйреб нокдолжен догадаться, что изображаетсхема, построитьпонеёконструкцию и обосновать,соответствует ли она предлагаемойсхемеикакможно использовать данноесооружение
Тема:«Следынаснегу». Цель:Развиватьумениядошколь никовраспознаватьследына снегу. Источник:8;102	Тема:«Твёрдые–жидкие» Цель:понятьизменениеагрегатного состояния вещества в зависимостиоттепла Материал:пластилин,свеча,б аночкадлятушениясвечи, металлическая подставка,металлическаятарелоч ка,пинцет	Тема: Игра «Собери предмет».Цель:Проложитьсоверше нствоватьконструкторские навыки, развиватьтворческоевоображение. Задание:соберилюбойпредметизко нструктора и расскажи о немсмешнуюисторию
Февраль1-4неделя		

<p>Тема: «Цепочки в лесу».</p> <p>Цель: Уточнение представлений о лесных сообществах и взаимосвязи обитателей.</p> <p>Источник: 8; 113</p>	<p>Тема: «Разноцветные сосульки»</p> <p>Цель: реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе познавательной деятельности</p>	<p>Тема: «Мосты»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты различного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся</p>
--	---	---

	Материал: вода, формы для замораживания льда, краски, нитки	механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса. Источник: 8; 117	Тема: «Сравнение мела и известняка» Цель: Дать детям представление о происхождении мела на основе схожести свойств мела и известняка. Материал: лупа, кусочек мела и известняка твердого и легкого, подносы, две емкости с водой.	Тема: Игра «Плоскостное моделирование». Цель: развивать пространственное мышление. Совершенствовать конструкторские навыки. Содержание: Дети моделируют модели из геометрических фигур.
Тема: Наблюдения за воздухом. Цель: Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности. Источник: 8; 114, 118, 119	Тема: «Сравнение свойств разных материалов впитывать воду.» Цель: на материале экспериментов с разными веществами дать представление о том, что у разных веществ разная способность впитывать воду. Материал: кусочек ткани, бумага, картон, пластмасса и др. емкость с водой.	Тема: Игра «Лего-живопись». Цель: развивать творчество, фантазию. Содержание: Составление узоров на плате «Лего» для украшения мостов.
Тема: «Пройдет зима холодная...». Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. Источник: 8; 123	Тема: «Прорастание семян» Цель: Подвести детей к выводу о том, что помещенные в воду семена впитывают в себя воду, набухают и прорастают быстрее, чем незамоченные Материал: блюдце, влажная салфетка, семена.	Тема: Игра «Повтори узор». Цель: развивать внимание, зрительное восприятие. Содержание. Один из узоров на плате «Лего» демонстрируется 30 секунд, а затем убирается. Дети воспроизводят по памяти такой же узор.
Март 1-4 неделя		
Тема: «Воздух нужен для жизни» Цель: Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, в дышают легкие, которые находятся внутри тела, в грудной клетке. Источник: 8; 125, 126	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с емлей, растение с ярковыраженным корнем (лук)	Тема: «Суда» Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в союжении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о современной передаче.
Тема: Наблюдение за ветками в вазе. Цель: Уточнить представления об условиях роста и развития растений. Развитие наблюдательности. Источник: 8; 129	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с емлей, растение с ярковыраженным корнем (лук)	Тема: Игра «Сконструируй судно». Цель: Продолжить совершенствовать конструкторские навыки, развивать внимание и воображение. Содержание: Каждый ребенок конструирует судно. Затем дети угадывают назначение каждого судна

<p>Тема: «Сравнение кроликов и зайцев».</p> <p>Цель: Уточнение представлений о диких и домашних животных.</p> <p>Источник: 8; 144</p>	<p>Тема: «Корни растений»</p> <p>Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений.</p> <p>Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)</p>	<p>Тема: Игра «Регата».</p> <p>Цель: формировать умение конструировать из Лего конструктора.</p> <p>Содержание: Предложить детям конструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздать им веревки одинаковой длины. Дети прикрепляют их к конструкциям, затем возьмут блоки,</p>
--	--	--

		оси, рукоятки и сконструируют блоки-ворота (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота
Тема: «Когда животных в природе становится много или мало?» Цель: Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Источник: 8; 147	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)	Тема: Игра «Регата». Цель: формировать умения сконструировать из Лего конструктора. Содержание: Предложить детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздать им веревки одинаковой длины. Дети прикрепят их к конструкциям, затем возьмут блоки, оси, рукоятки и сконструируют блоки-ворота (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота
Тема: Наблюдение за ветками в вазе. Цель: Развивать умения замечать изменения в состоянии веток – набухшие почки; уточнить условия жизни веток, поставить их на свет, добавить питательные вещества. Источник: 8; 136.		
Апрель 1-4 неделя		
Тема: «Оленихищники». Цель: Расширение и уточнение представлений о лесных сообществах и взаимоотношениях обитателей. Источник: 8; 148	Тема: «Расширение газов» Цель: на примере воздуха показать детям принцип действия термометра, дать представление о расширении газов под воздействием температуры, рассказать о расширении жидкости. Материал: бутылка пластиковая, воздушный шарик, горячая вода.	Тема: «Железные дороги» Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения

<p>Тема: «Лес жизни человека».</p> <p>Цель: Уточнение представлений о лесной среде обитания человека.</p> <p>Источник: 8; 156</p>	<p>Тема: «Расширение газов»</p> <p>Цель: на примере воздуха показать детям принцип действия термометра, дать представление о расширении газов под воздействием температуры, рассказать о расширении жидкости.</p>	<p>Тема: Игра «Угадай, что это?».</p> <p>Цель: продолжить развивать конструкторские навыки, развивать творческое воображение.</p> <p>Содержание: Дети конструируют любые объекты по замыслу, стараясь, чтобы они были не сразу</p>
---	---	--

	Материал: бутылка пластиковая,воздушныйшарик,г орячаявода.	узнаваемы и можно было угадатьпредмет с помощью несколькихвопросовсодносложным иответами (да,нет).
Тема:«Земля–живаяпланета»/ «Земля,сднемождениятебя!». Цель: Расширение и уточнениепредставлений о планете Земля,условияжизнинаней.Формирование представлений о значении хороших условий на Земле для жизни и здоровья человека; об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Источник:8;103,168	Тема:«Температураводы и растения» Цель: дать представление детям о том, что температура воды влияет на жизнь и развитие растений.	Тема:Игра«Сделайтакуюже». Цель: продолжить развиватьконструкторскиенавыки,развиватьзрительнуюпамять. Содержание: Продемонстрируйтедетям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Вы играет тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец
Тема: Посвящение в юные экологи. Цель:Воспитаниебережного,ответственного и эмоциональноположительногоотношениякприроде. Источник:8;171	Тема:«Температураводы и растения» Цель: дать представление детям о том, что температура воды влияет на жизнь и развитие растений.	Тема:Игра«Сделайтакуюже». Цель: продолжить развиватьконструкторскиенавыки,развиватьзрительнуюпамять. Содержание: Продемонстрируйтедетям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Вы играет тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец
Май1–4неделя		
Тема: «Морские коровы и Красная книга». Цель: Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. Источник:8;155	Тема: «Откуда появился звук?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, закреплённые одним концом на деревянной подставке (или привязанные к любому тяжёлому предмету)	Тема:«Творим и мастерим(по замыслу)» Цель.Развиватьдетское творчество,конструкторские способности;умениеуправлятьсвоей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнятьразнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе идеальности сверстников.
Тема:«Кому нужна вода?», «Нас окружают реки, озера, пруд, ручей». Цель: Формирование представлений о водной экосистеме. Уточнение представлений о воде как о необходимом условии существования всех живых организмов. Источник:8;178,181	Тема: «Как появляется музыка?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал:ксилофон,метал лофон,деревянная линейка	Тема: Игра «Что получилось?».Цель: продолжить формировать умение работать в группе Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческую фантазию. Содержание :Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементами и передает третьему ребенку

<p>Тема: «Море бывает в беде».</p> <p>Цель: Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.</p> <p>Источник: 8; 186</p>	<p>Тема: «Что такое пыльца на растениях»</p> <p>Цель: установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках</p>	<p>Тема: Игра «Что получилось?».</p> <p>Цель: продолжить формировать умение работать в группе. Совершенствовать конструктивные навыки. Развивать творческую фантазию.</p>
--	--	---

	Материал: серёжки цветущей берёзы, осины, цветы мать-и-мачехи, одуванчика; лупа, ватный шарик	Содержание :Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементом ами передает третьему ребенку и т.д.
Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Цель: Воспитание любви и интереса к «малой Родине», ее природе. Источник: 8; 175	Тема: «Такие разные цветы» Цель: выяснить, что цветы могут быть разными по наименованиям и внешнему виду	Конструирование по замыслу.

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи в режимных моментах (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А. Л. Барто «Первый урок» Л. Н. Толстой «Филиппок» Э. Успенский «Чебурашка идет в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В. Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь «Продевочку Олю и про алфавит» Г. С. Кребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Зотов «Осенний пенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибовся годами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафини знаменитый кабачок» Я. Тайц «Погрибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р. н. ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>А. Л. Барто «В школу» Л. Арсёнова «Что такое школа» С. Есенин «Нивы жаты, рощи голы...»</p>

Октябрь	Чтение В.Бианки«Синичкинкалендарь.Октябрь»В. Катаев«Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли»В.Осеева«Сыновья» Н.Носов«НезнайкавСолнечномгороде»М. А.Анрианов«Сладостьдлясердца»
----------------	--

	<p>В.Бианки«Музыкант» В.Даль«Старик-годовик» М.Исаковского «Поезжайзаморя,океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленькогопоросенкаПлюха»впереводесанглийскогоИ.Румянцевой,И.БаллодА.Волков«УрфинДжюсидеревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик–звезда» Японская сказка «Барсук и волшебный веер»А.Алферов«Счастливаякошка» Индийскаясказки«Арбуз» Заучиваниенаизусть: А. Усачев «Мусорная фантазия»Н.Григорьева «Песнядождя»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: В.Бианки«Синичкинкалендарь.Ноябрь»Б ылиныобогатырях Е.Трутнева«Замир,задетей»Ст ихиоРоссии С. Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями»Туркменскаянароднаясказка«Голубаяптица»вобработкеА. Александровой иМ.Туберовского М.Зощенко«Глупаяистория» С.Баруздин«СчегоначинаетсяРодина»Ю. Коваль«Выстрел» Н.Рубцов«Привет,Россия!»К .Ушинский «Отечество» З.Александрова «Родина» Э.Кац «МыживёмвМоскве» И. Векшегонова «Столица Родины – Москва»В.Гаршин «Лягушка-путешественница» Е. Карасёв «Город-герой»Г.Юрмин «Царь-башня» Э.Успенский«ДядяФедор,песикот»Бы лина«Добрыняизмей» Д.Хармс «Веселыйстаричок»</p>

Декабрь	<p>Чтение: В.Бианки«Синичкинкалендарь.Декабрь»,«Краснаягорка»(изборника «Лесныебыли») Отрывок«Зима!Крестьянинторжествуя...» изроманаА.С.Пушкина «ЕвгенийОнегин» П. Воронько «Мальчик-помогай»А.Барто«Настенька» К.Ушинский«Четырежелания»П.Ершов«Конек-горбунок» В.Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...»Р.н.ск.«Морозко» В.Осеева«Водномдоме» В.Ливанов«ДедМорозилето» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»М.М. Зощенко«Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж.Родари«Путешествиеголубойстрелы»В.Бианки«Перваяохота» «Белаяуточка»изборникасказокА.Н.АфанасьеваА.С.Пушкин«Птичка» Заучиваниенаизусть: Е.Михайлова «ЧтотакоеНовыйгод?»С.Есенин«Белая береза» К.Чуковский«Былибы уелочкиножки»</p>
Январь	Чтение:

	<p>В.Бианки«Синичкинкалендарь.Январь»,«Сова»И.С уриков«Белыйснег пушистый» Н.Носов«Фантазёры» Р.н.с.к.«Зимовьезверей»,«Морозко» В.Орлова«Почемумедведьзимойспит»Л. Кламбоцкая«Зимующиептицы» А.Курляндский«Ну,погодите!Илидвоенаодного»М. Горький«Воробышко» И.Соколов-Микитов«Зимой» Г.Скребицкий «Как белочка зимует»Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»Г.Циферов«Пугало»</p>
Февраль	<p>Чтение: В.Бианки «Синичкинкалендарь.Февраль» Ш.Перро«Котвсапогах»в переводесфранцузскогоТ.Габбе Б.Никольский«Кактанкподводуопускался»,«РядовойБашмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковыйбатальон» С.Алексеев«Первыйночнойтаран» Молдавскаянароднаяпесенка «Улитка»вобработкеИ.Токмаковой Д.Чиарди«Отом,ктожилвмаленькомдоме»впереводесанглийскогоР.Сефа Л.Кассиль «Твои защитники», «Богатыри»Н.А.Гурьева«Мояродина– Россия» В.Косовицкий«Будущиймужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»В.Давыдов«Армиямира» М.Анрианов«Рассказогорячемихолодномсердце»Гла выизповести А.Гайдара«ЧукиГек» Г.Наджафов«ВаляКотик» Б.Брехт«Зимнийразговорчерезфорточку»впереводеснемецкогоК.Орешина С.Урланис «Голя Шумов»Ю.Коваль«Заячи тропы» Ю.Корольков «ПартизанЛеняГоликов» Заучиваниенаизусть: Ф.И.Тютчева «Зиманедаромзлится»Д.Хармс«ИванТ оропышкин» А.Доброта «Папиныпрофессии»</p>
Март	<p>Чтение: В.Бианки«Синичкинкалендарь.Март»Л. Кон«Беляночка иРозочка» В.Сухомлинский«Моямамапахнетхлебом»С. Михалков«Ачтоувас?» Л.Квитко«Бабушкиныруки»В .Сутеев«Маминпраздник» Н.Саконская «Разговор о маме»Ш.Перро«Золушка» Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»Л.Кон«Самый красивыйнаряднасвете» «Чудесноеоблачко»(обр.Л.Елисеевой)К. Ступницкий«Масленица» Р.н.с.«ИванБесталанныйиЕленаПремудрая»Г- Х.Андерсен«ЦветымаленькойИды» М.Пришвин«Золотойлуг»,«Разговордеревьев» Н.Сладков «Весенние радости»,«Любитель цветов»Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш»,«Подснежник»В.Н.Орлов«Какпоявилисьром ашки»,«Леснойцветок»Т.А.Шорыгина«Какскворецсебе дом выбирал»</p>

	<p>А.Усачев«ПроумнуюсобачкуСоню» К.Драгунская«Лекарствоотпослушности»</p>
--	---

	<p>Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разветаки играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Заучивание наизусть: Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешева «Уха» (всокращении) Н. Сладков «Весенняя радость» А. Фет «Уж вербався пушистая» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. Некрасов «Дед Мазай из зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на Луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги на планету» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благинина «Шинель» В. Богомолов «Необыкновенное утро» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» И. А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Бианки «Приключения Муравьишки» Д. Самойлов «Услоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2) А. А. лексин «Первый день» Заучивание наизусть: Н. Гернети Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» З. Александрова «Школа»</p>

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое танцевальное творчество, играндетских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.	½ «Лавата» Цель: развивать общую моторику, внимание. ¾ «Ладшки» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию внимания.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	½ «Мыло Африке гуляли» Цель: Развивать общую моторику. Развивать координацию внимания. ¾ «Низко-высоко» Цель: развивать двигательные навыки, внимание. Развивать координацию движений
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Расширять представления о состоянии здоровья влияющих факторах, разрушающих здоровье.	½ «Пять имен» Цель: Развивать внимание, общую моторику рук. ¾ «Съедобное-несъедобное» Цель: формирование и закрепление двигательных умений закреплять навыки владения мячом

Декабрь	Формировать умение ходить по сезону на улице и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в окружающей среде.	Расширять представления о гигиене и режиме дня для здоровья человека.	<p>½ «Тик, так, тук» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции.</p> <p>¾ «Три, тринадцать, тридцать» Цель: получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения.</p>
---------	---	--	---	---

				Развитие общей моторики.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать представления о правилах ухода за болями. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	½ «Сиди, сиди, Яша» Цель: развитие координация движений рук и ног. Развивать концентрацию внимания ¾ «Земля, вода, воздух» Цель: развивать внимание, обогащать кругозор детей.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни.	½ «Угадай, что делали» Цель: Получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. ¾ «о» Цель: «Хлопки» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.	½ «Делай наоборот» Цель: развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции ¾ «Если нравится тебе» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	½ «Запрещенное движение» Цель: развитие координации движений рук и ног, быстроты реакции, ловкости. ¾ «Колпак мой треугольный» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции

Май	Закаливающие процедуры использование природных факторов (солнце, воздух и вода)	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Расширять представления о состоянии здоровья и образе жизни факторах, разрушающих здоровье.	½ «Найди мяч» Цель: развивать внимание, выдержку, умение владеть мячом ¾ «Угадай по голосу» Цель: развивать внимание, эмоциональную сферу.
------------	--	--	---	---

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

Сентябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Сентябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №1 Тема: Подготовишки Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснять, хотя ли они стали учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Источник №1; стр. 19-20</p>	<p>Тема 1: «Как хорошо у нас в детском саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, опираясь на обязанности детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. Источник: 2; 35.</p>	<p>Тема: Занятие №1 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Источник №3 Страница 18</p>	<p>Тема 1: «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с 55</p>	<p>Аппликация. Тема 1: «Подарочный конверт». Цель: познакомить детей с новой техникой «декупаж», показать простые приемы работы в этой технике. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре. Источник №5, с 67</p>
<p>Занятие №2 Тема: Летние истории Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Источник №1; стр. 20-21</p>		<p>Тема: Занятие №2 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и</p>		

		<p>обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круги на квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Источник №3</p> <p>Страница 20</p>		
--	--	--	--	--

Сентябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление со окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №3</p> <p>Тема:</p> <p>Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе</p> <p>Источник №1; стр.21-22</p>	<p>Тема2: «О Правилах дорожного движения».</p> <p>Цель: Систематизация знаний дошкольников о безопасном поведении на дорогах города в рамках Недели безопасности дорожного движения.</p> <p>Источник: Авдеева «Безопасность», 117-130.</p>	<p>Тема: Занятие №3</p> <p>Цель: Уточнить представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Источник №3</p> <p>Страница 21</p>	<p>Тема2: «Транспорт»</p> <p>Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.</p> <p>Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> <p>Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.</p> <p>Источник №4, с 54</p>	<p>Лепка.</p> <p>Тема2: «Корзина грибами».</p> <p>Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p> <p>Закреплять умение лепить корзину.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Источник №4, с 49</p>
<p>Занятие №4</p> <p>Тема:</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Цель: активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>Источник №1; стр.22-23</p>		<p>Тема: Занятие №4</p> <p>Цель: Уточнить представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке,</p>		

		<p>обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражняться в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Источник №3 Страница 23</p>		
--	--	---	--	--

Сентябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №5</p> <p>Тема: Для чего нужны стихи?</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят.</p> <p>Источник №1; стр.23-24</p>	<p>Тема 3: «Планета Земля в опасности».</p> <p>Цель: Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. Источник: 8; 26.</p>	<p>Тема: Занятие №5</p> <p>Цель: Уточнить представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количестве в естественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Источник №3 Страница 26</p>	<p>Тема 3: «Золотая осень»</p> <p>Цель: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов и приемы работы кистью (все ворсиком концом). Учить располагать изображение повсему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Источник №4, с 52</p>	<p>Аппликация.</p> <p>Тема: 3 «Осенний ковер».</p> <p>Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражняться в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Источник №4, с 53</p>
<p>Занятие №6</p> <p>Тема: Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал». Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Источник №1; стр.24-25</p>		<p>Тема: Занятие №6</p> <p>Цель: Познакомить с количеством составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>		

		Источник №3 Страница 29		
--	--	-------------------------	--	--

Сентябрь 5 неделя / Октябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №7 Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Цель: выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней. Источник №1; стр. 26-27</p>	<p>Тема 4: «Предметы – помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Источник: 2; 20.</p>	<p>Тема: Занятие №7 Цель: Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Источник №3 Страница 31</p>	<p>Тема 4: «Праздник урожая». Цель: учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Источник №4, с 65</p>	<p>Лепка. Тема 4: «Фигура человека в движении». Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает...) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Источник №4, с 59</p>
<p>Занятие №8 Тема: Беседа о А.С. Пушкине Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости и восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Источник №1; стр. 27</p>		<p>Тема: Занятие №8 Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение определять и называть дни недели. Источник №3 Страница 34</p>		

Октябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №9 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Источник №1; стр. 27-28</p>	<p>Тема 5: «Куда ушла ферма». Цель: Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду. Источник: 2; 46.</p>	<p>Тема: Занятие №9 Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Источник №3 Страница 37</p>	<p>Тема 5: «Конь из Дымково». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой и ритмической композиции на объемном изделии. Источник №5, с 62</p>	<p>Аппликация. Тема 5: «Барашек». Цель: познакомить детей с новым способом составления аппликации – из контурной нити. Показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев. Источник №5, с 46</p>
<p>Занятие №10 Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Источник №1; стр. 28-29</p>		<p>Тема: Занятие №10 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Источник №3 Страница 39</p>		

Октябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №11 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать слуховое внимание и</p>	<p>Тема 6: Беседа о лесе. Цель: Формирование представлений о лесе как природном сообществе, взаимосвязи всех прожити</p>	<p>Тема: Занятие №11 Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.</p>	<p>Тема 6: «Прогулка с папой (мамой)». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать его носительную величину ребенка и взрослого.</p>	<p>Лепка. Тема 6: «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в</p>

	ВАЮЩИХ	В	НЕМ			
--	--------	---	-----	--	--	--

<p>восприятие детей. Учить определять место звука в слове. Источник №1; стр. 30-32</p>	<p>обитателей. Источник: 8; 78.</p>	<p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предмета в сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Источник №3 Страница 41</p>	<p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом в последующем закрашивании изображения цветными карандашами. Источник №4, с 59</p>	<p>использовании разных приемов лепки. Источник №4, с 58</p>
<p>Занятие №12 Тема: Русские народные сказки. Цель: выяснить, как иерусски и народные сказки знают дети. Источник №1; стр. 32-33</p>		<p>Тема: Занятие №12 Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Источник №3 Страница 44</p>		

Октябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
---------------	----------------------------------	------	-----------	------------------

<p>Занятие №13 Тема: Вот такая история! Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Тема 7: «Через добрые дела можно стать юным экологом». Цель: Воспитание осознанного отношения к хорошему поступкам.</p>	<p>Тема: Занятие №13 Цель: Продолжать учиться составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.</p>	<p>Тема 7: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки</p>	<p>Апликация. Тема 7: «Попугай». Цель: закреплять умение детей работать бумагой, клеить ножницами. Учить создавать</p>
--	--	--	---	--

Источник№1; стр.33-34	Источник:8;74.	Закрепитьнавыкисчетавпрямом и обратном порядке впределах10. Датьпредставлениеомногоугольникунапримертреугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться впространствеспомощьюусловныхобозначенийнаплане, определять направлениедвижения объектов, отражать вречиихпространственноеположение. Источник№3 Страница48	листьев,ихцвет.Закреплятьумениекрасиворасполагатьизображениеналисте.Закреплятьразныеприемырисования кистью иакварелью. Источник№4,с56	выразительный образизготовыхполосбумаги.Расширятьзнаниядетейопопугае. Источник№5,с30
Занятие№14 Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Цель:познакомитьдетейспроизведениемА.Ремизова«Хлебный голос».Совершенствовать умениедетей воспроизводитьпоследовательность слов впредложении. Источник№1;стр.34-35		Тема:Занятие№14 Цель:Учитьсоставлятьчисло 3издвухменьшихчиселираскалыватьегонадваменьшихчисла.Продолжатьзнакомствосчисламиот1до 9. Уточнитьпредставлениеомногоугольнике,развиватьумение находить его стороны,углыивершины. Закреплятьпредставленияовременахгодаимесяцахосени. Источник№3 Страница51		

Октябрь5неделя

Развитие речи	Ознакомлениеосокружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие№15 Тема:Налеснойполяне Цель:развиватьвоображениеитворческиеспособностидетей	Тема 8: «Удивительныепредметы». Цель:Учитьдетейсравниватьпредметы,созданные людьми,с	Тема:Занятие№15 Цель: Учить составлять число 4издвухменьшихчиселираскалыватьегонадва	Тема 8: «Филимоновскийпетушок». Цель:воспитыватьинтересктворчеству филимоновских	Лепка. Тема 8: «Петушок с семьей».Цель: учить детейколлективны

				ми усилиями
--	--	--	--	----------------

<p>Активизировать речь детей. Источник №1; стр.35-36</p>	<p>объектами природы и находить между ними общее. Источник:2;21.</p>	<p>меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметных и отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и их веса. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. Источник №3 Страница 54</p>	<p>мастеров. Продолжать знакомить с элементами фимонской росписи. Учить украшать силуэты в стиле фимонской росписи, умение проводить тонкие линии и контур. Воспитывать любовь к народному искусству. Источник №5, с84</p>	<p>создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться точности в передаче основной формы. Источник №4, с61</p>
<p>Занятие №16 Тема: Небылицы – перевертыши Цель: познакомить детей с народными авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы</p>		<p>Тема: Занятие №16 Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов с помощью слов: сверху, внизу, слева, справа, посередине. Источник №3 Страница 57</p>		

Ноябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка
<p>Занятие №17 Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. Источник №1; стр. 38-39</p>	<p>Тема 9: «Библиотека». Цель: Дать детям представление об библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: 2; 40.</p>	<p>Тема: Занятие №17 Цель: Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Источник №3 Страница 60</p>	<p>Тема 9: «Серая шейка». Цель: закреплять прием рисования красками, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Источник №4, с 69</p>	<p>Аппликация. Тема 9: «Праздничный хоровод». Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать умение приклеивания фигур на лист подбирать удачные сочетания цветов и изображения. Развивать чувствую композицию. Источник №4, с 67</p>

Ноябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №18 Тема: Осенние мотивы. Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Источник №1; стр. 39-40</p>	<p>Тема 10 «Сколько славных дел вокруг». Цель: Закреплять знания детей об разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Источник: 2; 42.</p>	<p>Тема: Занятие №18 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 64</p>	<p>Тема 10: «По мотивам городецкой росписи». Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Источник №4, с 72</p>	<p>Лепка. Тема 10: «Дымковские барышни». Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Источник №4, с 74</p>
<p>Занятие №19 Тема: Звуковая культура речи. Работа</p>		<p>Тема: Занятие №19 Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и</p>		

надпредложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Источник №1; стр.40-42		раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 66		
--	--	---	--	--

Ноябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие №20 Тема: Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа. Источник №1; стр.42-43	Тема 11: «Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Источник: 2; 33.	Тема: Занятие №20 Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 69	Тема 11: «Кукла в национальном костюме». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, закрашивать рисунок карандашом. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Источник №4, с.77	Аппликация. Тема 11: «Рыбки в аквариуме». Цель: учить вырезать силуэты простых форм предметов. Развивать координацию движений рук. Развивать чувство композиции. Источник №4, с.68
Занятие №21 Тема: Лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Источник №1; стр.44-45		Тема: Занятие №21 Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.		

		Упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 72		
--	--	---	--	--

Ноябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №22 Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб» Источник №1; стр.45</p>	<p>Тема 12: Беседа о осени. Цель: Формировать обобщенные представления об осени, развитие эстетического воспитания природы. Источник: 8; 69.</p>	<p>Тема: Занятие №22 Цель: Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Источник №3 Страница 75</p>	<p>Тема 12: «Поздняя осень». Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе) Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Источник №4, с 66</p>	<p>Лепка. Тема 12: «Лепка по замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Источник №4, с 73</p>

<p>Занятие №23 Тема: Подводный мир Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему. Источник №1; стр. 46</p>		<p>Тема: Занятие №23 Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Источник №3 Страница 78</p>		
---	--	--	--	--

Декабрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №24</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка изюшка...»</p> <p>Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка изюшка...»</p> <p>Источник №1; стр. 46-49</p>	<p>Тема 13: «На выставке кожаных вещей».</p> <p>Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Источник: 2; 24.</p>	<p>Тема: Занятие №24</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Источник №3</p> <p>Страница 80</p>	<p>Тема 13: «Рисование по замыслу».</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Источник №4, с 83</p>	<p>Аппликация.</p> <p>Тема 13: «Мебель».</p> <p>Цель: учить детей обклеивать спичечные коробочки цветной бумагой (или кожаной тканью) и составлять из них задуманные предметы (кровать, диван, кресло). Развивать образное, творческое мышление.</p> <p>Источник №5, с 33</p>
<p>Занятие №25</p> <p>Тема: Лексические упражнения</p> <p>Цель: обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Источник №1; стр. 49-50</p>		<p>Тема: Занятие №25</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Источник №3</p> <p>Страница 83</p>		

Декабрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №26</p> <p>Тема: Работы иллюстрированные изданиями сказок.</p>	<p>Тема 14: «Почему беля медведи не живут в лесу?».</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>Тема: Занятие №26</p> <p>Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей,</p>	<p>Тема 14: «Пингвины...»</p> <p>Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде</p>	<p>Лепка.</p> <p>Тема 14: «Птица».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить из целого куска</p>

	представлений	об			
--	---------------	----	--	--	--

Цель: учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Источник №1; стр.50-51	особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. уточнение и расширение представлений о образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. Источник: 8; 48, 109.	их набор и измене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Источник №3 Страница 85	кругов и овалов. Упражнять в окрашивании изображения пасть и лапы мелкими растущими штрихами ватным тампоном. Источник №5, с 69	пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Источник №4, с 78
Занятие №27 Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. Источник №1; стр.51-52		Тема: Занятие №27 Цель: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомиться с частными случаями: пятиугольник и шестиугольник. Источник №3 Страница 89		

Декабрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие №28 Тема: Чтение рассказа Н.Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок» Источник №1; стр.52-53	Тема 15: «Забота о братьях наших меньших – птицах». Цель: Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Источник: 8; 66, 73, 137.	Тема: Занятие №28 Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Тема 15: «Птица». Цель: закреплять умение рисовать фигурку, передавая характерной рописи. Соблюдать форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие. Источник №4, с 79	Аппликация. Тема 15: «Сова». Цель: продолжить учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Развивать воображение. Источник №5, с 24

		Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Источник №3 Страница 91		
Занятие №29 Тема: Тяпай Топсвариликомпот Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно называя действующих персонажей. Источник №1; стр. 53-54		Тема: Занятие №29 Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности в течение недели. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в объединении частей в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Источник №3 Страница 94		
Декабрь 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация

<p>Занятие №30 Тема: чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» Цель: познакомить дете й с сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Источник №1; стр. 54-55</p>	<p>Тема 16: «Живая елочка – зеленая иголочка». Цель: Формировать желание бер ечь природу; выработка отрицате льного отношения к вырубке дере вьев. Источник: 8; 76, 82.</p>	<p>Тема: Занятие №30 Цель: Закреплять умение расклад ывать числа на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть пред ыдущее, последующее и пропус ченное число</p>	<p>Тема 16: «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отража ть наиболее характерные особенности. Закрепляют приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на</p>	<p>Лепка. Тема 16: «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закре пить умение лепить полые форм ы (шуба Деда Мороза), передават ь детали, используя различные пр иемы лепки.</p>
---	---	--	--	--

		названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Источник №3 Страница 98	листе. Источник №4, с83	Источник №4, с81
Занятие №31 Тема: Лексические упражнения Цель: активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Источник №1; стр.55-57		Тема: Занятие №31 Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 100		

Январь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
	Тема 17: Новогодний праздник. Цель: Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику, искусственной елки. Формирование желания беречь природу (живые елки). Источник: 8.		Тема 17: «Новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белыми для получения оттенков. Источник №4, с88	Аппликация. Тема 17: «Зеленая елочка». Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложить гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Источник №5, с42

Январь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №32 Тема: Новогодние встречи Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Источник №1; стр. 58-59</p>	<p>Тема 18: «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу?» Цель: Расширение представлений о лесных растениях и животных, их приспособленности к жизни зимой. Источник: 8; 98, 107.</p>	<p>Тема: Занятие №32 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 103</p>	<p>Тема 18: «Мишка, мишка, лежебока» Цель: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и цвет тела. Учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки. Развивать восприятие объема. Источник №5, с 60</p>	<p>Лепка. Тема 18: «Звери в зоопарке». Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Источник №4, с 89</p>
<p>Занятие №33 Тема: Произведения Н. Носова. Цель: вспомнить детям рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Источник №1; стр. 59</p>		<p>Тема: Занятие №33 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 106</p>		

Январь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
---------------	----------------------------------	------	-----------	------------------

	которого он сделан.Источник:2; 25.	1,2,5,10 рублей, их набором иразменом. Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистebумагивклетку. Развиватьвнимание,память,логическоемышление. Источник№3 Страница109	Развиватькомпозиционныеумения(вцентрепомещатькрупныецветы,ближеккраям-помельче).Закреплятьплавные,неотрывныедвижениярукиприработекистию, умение рисовать всемворсом. Источник№4,с90	квадраты на полосы.Упражнятьвчастичномнаклеиваниидеталейаппликации. Источник№5,с28
Занятие№35 Тема: Здравствуй, гостя – зима! Цель:познакомитьдетейсо стихотворениямио зиме. Источник№1;стр.60-61		Тема:Занятие№35 Цель:Продолжатьучитьсоставлять и решатьарифметическиезадачинасложениеи вычитание. Продолжатьзнакомитьсчасами и устанавливать времянамакете часов. Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистebумагивклетку. Источник№3Страница112		

Январь5неделя

Развитие речи	Ознакомлениесокружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие№36 Тема: Лексические упражнения Цель: активизировать словарныйзапасдетей. Источник№1;стр.61-62	Тема20:«Путешествиевтипографию». Цель:Познакомитьдетейструдом сотрудников типографии;спроцессомсоздания,оформлениякниги.Показать значимостькаждогоэтапаработывполученирезультата. Воспитывать любовь к книгам, уважение клюдям,создающимих. Источник:2;44.	Тема:Занятие№36 Цель:Продолжатьучитьсоставлять и решатьарифметическиезадачинасложениеи вычитание. Совершенствоватьпредставления о последовательностичиселвпределах20. Развиватьумениеделитьцелоена 8 равных частей иравнивать целое и его части.Развиватьумениеопределятьместоположение предметовотносительнод	Тема 20: «Сказочный дворец».Цель:учитьдетейсоздаватьврисункахсказочныеобразы.Закреплятьумениерисоватьконтурзданияипридумыватьукрашающие детали.Совершенствовать умениеделать набросок простымкарандашом, а затемоформлять изображение вцвете. Совершенствоватьпробы работы красками,способы	Лепка. Тема20:«Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуручеловеска в движении, передаваястроениетела,пропорции.Закреплятьнавыкиприемылепки. Источник№4,с91

		ругдруга. Источник№3	получения НОВЫХОТТЕНКОВИЦВЕТ ов. Источник№4,с96	
--	--	-------------------------	--	--

		Страница 114		
Занятие №37 Тема: чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Источник №1; стр. 62-63		Тема: Занятие №37 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умения рисовать их на листе бумаги. Закреплять умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Источник №3 Страница 116		

Февраль I неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие №38 Тема: чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Источник №1; стр. 63-64	Тема 21: «В мире материалов». Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей. Источник: 2; 27.	Тема: Занятие №38 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном употреблении в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Источник №3 Страница 118	Тема 21: «Морозко». Цель: учиться самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки и. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с 102	Аппликация. Тема 21: «Позамыслу». Цель: учиться самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Источник №4, с 100
Занятие №39 Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению		Тема: Занятие №39 Цель: Продолжать учиться составлять		

		и решать		
--	--	----------	--	--

<p>грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова открытыми слогами на части. Источник №1; стр. 64-65</p>		<p>арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметного образца. Учить измерять длину отрезков прямыми линиями по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 120</p>		
---	--	--	--	--

Февраль 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №40 Тема: работа по сюжетной картине. Цель: совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Источник №1; стр. 65-66</p>	<p>Тема 22: «Я военным быть хочу, пусть меня научат». Цель: Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам-защитникам Родины. Источник: 2; 52.</p>	<p>Тема: Занятие №40 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Источник №3 Страница 122</p>	<p>Тема 22: «Танк». Цель: учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Источник №5, с 76</p>	<p>Лепка. Тема 22: «Пограничник с собакой». Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Источник №4, с 97</p>
<p>Занятие №41 Тема: Чтение былин «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Источник №1; стр. 66-67</p>		<p>Тема: Занятие №41 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его</p>		

		длинупоклеткам. Развивать представления овеличинепредмет ов. Источник№3 Страница126		
--	--	--	--	--

Февраль3неделя

Развитие речи	Ознакомление со окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №42 Тема: Лексические упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Источник №1; стр. 67-68</p>	<p>Тема 23: «Защитники Родины». Цель: Расширять представления Российской армии. Источник: 2; 51.</p>	<p>Тема: Занятие №42 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Источник №3 Страница 129</p>	<p>Тема 23: «Наша Армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Источник №4, с 101</p>	<p>Аппликация. Тема 23: «Поздравительная открытка для папы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Источник №4, с 103</p>
<p>Занятие №43 Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Источник №1; стр. 68-69</p>		<p>Тема: Занятие №43 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Источник №3 Страница 132</p>		

Февраль 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №44 Тема: чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода» Источник №1; стр. 69-70</p>	<p>Тема 24: «Мое Отечество – Россия». Цель: Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к родной культуре, уважение к культурам других народов. Источник: 2; 48. 8; 175.</p>	<p>Тема: Занятие №44 Цель: Продолжать учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Источник №3 Страница 135</p>	<p>Тема 24: «Кремль» Цель: учить намечать простым карандашом силуэты башен Кремля, передавая их формы, строение. Учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности. Источник №5, с 72</p>	<p>Лепка. Тема 24: «Конек-горбунок». Цель: учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. Источник №4, с 102</p>
<p>Занятие №45 Тема: чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Источник №1; стр. 70</p>				

Март 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
---------------	----------------------------------	------	-----------	------------------

<p>Занятие№46 Тема:звуковаякультура речи .Подготовка детей к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Источник№1;стр.71-72</p>	<p>Тема 25: «Бабушкин сундук».Цель:Формировать у детей желание рассказывать об близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях их жизни. Источник:2;35.8;130.</p>	<p>Тема:Занятие№45 Цель:Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его оснований. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Источник№3Страница138</p>	<p>Тема25:«Рисование по замыслу». Цель:учиться самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Источник№4,с111</p>	<p>Аппликация. Тема 26: «Семейное дерево».Цель: научить детей составлять генеалогическое древо. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата.Источник№5, с64</p>
---	--	--	---	--

<p>Занятие №47 Тема: чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. Источник №1; стр. 72-73</p>		<p>Тема: Занятие №46 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количестве и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Источник №3 Страница 141</p>		
---	--	--	--	--

Март 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №48 Тема: заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Цель: познакомить детей с стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Источник №1; стр. 73-74</p>	<p>Тема 26: «Знаюки». Цель: Закреплять представления детей об обогатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Источник: 2; 27.</p>	<p>Тема: Занятие №47 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Источник №3 Страница 144</p>	<p>Тема 26: «Нарисуй, что хочешь, красиво». Цель: стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Источник №4, с 108</p>	<p>Лепка. Тема 26: «Декоративная пластина». Цель: учиться создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин тонким слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Источник №4, с 110</p>
<p>Занятие №49 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь</p>		<p>Тема: Занятие №48 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>		

детей,учитьимпровизировать. Источник№1;стр.74-75		вычитание в пределах 10.Закреплять пониманиеотнош ений рядом стоящихчиселв ределах10. Совершенствоватьумениеорие нтироватьсяналистebумагивкле тку. Развивать внимание.Источник№3Стр аница147		
---	--	--	--	--

Март3неделя

Развитиеречи	Ознакомлениесокружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие№50 Тема: Весна идёт, весне дорогу! Цель: познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складуречи. Источник№1;стр.75-78	Тема27:«Всеработыхороши». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях.Вызватьинтереск разнымпрофессиям,показать значимость представителей разныхпрофессийдляжизни людей.Подвестикосознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людямтруда. Источник:2;43.	Тема:Занятие№49 Цель: Продолжать учить самостоятельносоставлять и решатьзадачинасложениеи вычитание впределах10. Совершенствовать умение измерятьдлинупредметовс помощью условноймеры. Совершенствовать умение в ориентировкеналистebумаги вклетку. Закреплятьумение называть последовательно времена и месяцыгода. Источник№3Страница151	Тема27: «Кем ты хочешь быть». Цель:учитьдетейпередаватьв рисункепредставленияотруде взрослых,изображатьлюдейв характернойпрофессиональной одежде,втрудовойобстановке. Закреплять умениерисовать основныечасти изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Источник№4,с112	Аппликация. Тема27: «Новые дома на нашейулице». Цель: учить создавать несложнуюкомпозицию: по- разномурасполагатьналите изображения домов, дополнительные предметы. Закреплятьприемывырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Источник№4,с112
Занятие№51 Тема:Лохматые,крылатые. Цель:продолжатьучитьдетей составлять интересные и логичныерассказыоживотных иптицах. Источник№1;стр.78-79		Тема:Занятие№50 Цель: Продолжать учить самостоятельносоставлять и решатьзадачинасложениеи вычитание впределах10. Упражнять в умении составлять число из двух меньшихчиселираскладывать числонадваменьшихчисла. Закреплять представления о монетахдостоинством1,2,5,10 рублей.		

Развивать умение в

		ориентировка на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов. Источник №3 Страница 155		
--	--	--	--	--

Март 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №52 Тема: чтение былин «Садко» Цель: познакомить детей с былинной «Садко» Источник №1; стр. 79</p>	<p>Тема 28: «Сравнение диких и домашних животных». Цель: Формирование обобщенного представления о животных. Источник: 8; 140.</p>	<p>Тема: Занятие №51 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Источник №3 Страница 157</p>	<p>Тема 28: «Керамическая фигурка животного». Цель: учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность формы линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении. Источник №4, с 105</p>	<p>Лепка. Тема 28: «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой». Цель: закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине. Источник №4, с 107</p>
<p>Занятие №53 Тема: чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка» Источник №1; стр. 79-80</p>		<p>Тема: Занятие №52 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами в плане. Развивать пространственное восприятие формы. Источник №3 Страница 160</p>		

Март 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №54 Тема: лексические упражнения Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложные предложения. Источник №1; стр. 80-81</p>	<p>Тема 29: «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями. Цель: Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период. Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Источник: 8; 62, 150.</p>	<p>Тема: Занятие №53 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Источник №3 Страница 162</p>	<p>Тема 29: «Уголок групповой комнаты». Цель: умение отражать увиденное в рисунке, передавать отношение к предмету и его расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Источник №4, с 107</p>	<p>Аппликация. Тема 29: «Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию движений, композиционные умения. Источник №4, с 113.</p>
		<p>Тема: Занятие №54 Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и клетку. Совершенствовать навыки счета с помощью основы счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 165</p>		

Апрель 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
---------------	----------------------------------	------	-----------	------------------

<p>Занятие №55 Тема: сочиняем сказку про Золушку у Цель: помогать детям сочинять творчески рассказы. Источник №1 ; стр. 81-82</p>	<p>Тема 30: «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Расширять представления детей о важности физической подготовки, о необходимости заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Тема: Занятие №55 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи сложения и вычитания в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе</p>	<p>Тема 30: «Обложка для книжки сказок». Цель: учить детей передавать содержание построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги. Красиво</p>	<p>Лепка Тема 30: «По замыслу» Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способ выполнения, определять замысел. Воспитывать стремление</p>
---	---	---	--	--

	Источник:2;54.	бумагивклетку. Развиватьумениеизмерятьдлин упредметовспомощьюусловной меры. Развиватьвнимание,память,лог ическоемышление. Источник№3Страница167	подбиратьцветадляузора.Отраж ать в рисункесодерж ание выбранной сказки.Источник№4, с120	добиваться лучшего результата.Совершенствовать умениедаватьразвернутуюоценк у своей работе и работамдругихдетей. Источник №4,с122
		Тема:Занятие№56 Цель:Продолжатьучитьсамосто ятельносоставлятьирешатьзада чина сложениевпределах10. Упражнятьвуменииориентиров атьсяналистebuмагивклетку. Развивать умение последовательно называть днинедели, месяцы и времена года.Развиватьвнимание,памят ь,логическоемышление. Источник№3Страница170		

Апрель2неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие№56 Тема: рассказы по картинкам.Цель: продолжать совершенствовать умениедетей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающим действием. Источник№1;стр.82-83	Тема31:«Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе;подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Источник:2;55.8;160.	Тема:Занятие№57 Цель:Продолжатьучитьсамосто ятельносоставлятьирешатьзада чина сложениеивычитаниевпре делах10. Упражнятьвуменииориентиров атьсяналистebuмагивклетку. Учить«читать»графическуюин формацию,обозначающуюпрос транственныеотношенияобъек товинаправлениеихдвижения. Развиватьвнимание,память,лог ическоемышление. Источник№3	Тема31«Жители других планет» Цель: развивать у детей умениевписыватьрисунковлист .Учитьзакрашиватьпредметыцв етными карандашами. Развиватьфантазиюисамостоя тельность. Источник№5,с108	Аппликация Тема 31:«Полет на Луну»Цель:учить передаватьформу ракеты, применяя приемвырезания из бумаги, сложенной вдвое.Ра спологать ракету на листе так, что бы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. За креплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развив

				ать чувство композиции, воображение. Источник №4, с 117
--	--	--	--	---

		Страница 173		
<p>Занятие №57</p> <p>Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слово на части.</p> <p>Развивать умение определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Источник №1; стр. 83-84</p>		<p>Тема: Занятие №58</p> <p>Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы изотдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Источник №3 Страница 176</p>		

Апрель 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №58</p> <p>Тема: пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.</p> <p>Источник №1; стр. 84-85</p>	<p>Тема 32: «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека;</p> <p>воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Источник: 2; 22.</p>	<p>Тема: Занятие №59</p> <p>Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять числа из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Источник №3 Страница 179</p>	<p>Тема 32: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закрепить умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Источник №4, с 116</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема 32: «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь собственными приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движение руки ног.</p> <p>Источник №4, с 115</p>
<p>Занятие №59</p> <p>Тема: сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена</p> <p>Источник №1; стр. 85-86</p>		<p>Тема: Занятие №60</p> <p>Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении</p>		

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 181</p>		
--	--	---	--	--

Апрель 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №60 Тема: заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, ну у всех она одна»), запомнить его. Источник №1; стр.86-88</p>	<p>Тема 33: «Учитель. Школа». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Источник: 2; 37.</p>	<p>Тема: Занятие №61 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложения и вычитания в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 183</p>	<p>Тема 33: «Первый день в школе» Цель: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию, чувство композиции. Источник №5, с123</p>	<p>Аппликация Тема 33: «Досвидания, детский сад!» Цель: познакомить детей с техникой изготовления объёмной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности. Источник №5, с83</p>
<p>Занятие №61 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова. Источник №1; стр.88-89</p>		<p>Тема: Занятие №62 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложения и вычитания в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p>		

		относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 186		
--	--	---	--	--

Апрель 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №62 Тема: весенние стихи. Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Источник №1; стр. 89-90</p>	<p>Тема 34: «Путешествие в прошлое светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предмет рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Источник: 2; 31.</p>	<p>Тема: Занятие №63 Цель: Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 186</p>	<p>Тема 34: «По замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с 132</p>	<p>Лепка Тема 34: «Доктор Айболит и его друзья» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Источник №4, с 126</p>
<p>Занятие №63 Тема: беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цель: объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учит рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источники информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май». Источник №1; стр. 90-91</p>		<p>Тема: Итоговое занятие №64 Цель: Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Источник №3 Страница 190-195</p>		

Май 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №64 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Источник №1; стр.91-92</p>	<p>Тема: 35 «Он и она жили в Родину». Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. Источник: 2; 53.</p>		<p>Тема 35: «Поздравительная открытка» Цель: учить использовать в изготовлении дополнительный материал. Учитывать особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Источник №5, с.77</p>	<p>Аппликация Тема 35: «Цветы в вазе» Цель: учить передавать аппликацией характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Источник №4, с.127</p>
<p>Занятие №65 Тема: пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учитывать правильно строить предложения. Источник №1; стр.93</p>				

Май 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p>Занятие №66 Тема: итоговое занятие Цель: работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).</p>	<p>Тема 36: «Город мой родной». (итоговое занятие) Цель: расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.</p>		<p>Тема 36 «Вечерний город» Цель: развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учитывать рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>Аппликация Тема 36: «Веселые домики» Цель: продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, как бывают дома. Развивать</p>

	воображение. Воспитывать		Источник№5,с74	атьтворчество,воображение. Источник№5,с52
--	--------------------------	--	----------------	--

	бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. Источник:2;50.			
--	---	--	--	--

Источники:

№1-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.

№ 2. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.» - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 72 стр.

№3-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.

№4 – Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. От рождения до школы» Мозаика-синтез Москва 2020.

№5 – Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез 2017. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез 2018.

№6-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.» - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 208 стр.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостно-развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	<i>Обязательная часть (ПОДДО)</i>		<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет	Папки-передвижки	Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
	Наглядная информация	Дети и дорога	Наглядная информация	Декларация о правах ребенка
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице	Консультации	Во сколько лет можно привести ребенка в школу?
	Родительское собрание	Год дошколы		
Октябрь	Папки-передвижка	Экологическое воспитание	Папки-передвижки	Уроки доброты
	Наглядная информация		Наглядная информация	Домашние обучающие игры
	Консультации	Как знакомить детей с родным городом	Консультации	Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Ноябрь	Папки-передвижки	Наша Родина – Россия	Папки-передвижки	День матери
	Наглядная информация	Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?	Наглядная информация	День народного единства
	Консультации	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	Консультации	Создаем семейный герб
	Консультации	Готовы ли к школе родители?		
Декабрь	Папки-передвижки	Интересные факты про Новый год	Папки-передвижки	История новогодней елочки
	Наглядная информация	Безопасный Новый год	Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников	Консультации	Подготовка руки дошкольника к письму

	Родительское собрание	Психологическая готовность школе		
--	-----------------------	----------------------------------	--	--

Январь	Наглядная информация	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Папки-передвижки	Творческие игры перед сном	Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких
	Консультации	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	Консультации	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества	Наглядная информация	Как хорошо уметь читать
	Папки-передвижки	Основы нравственных отношений в семье	Папки-передвижки	
	Консультации	Как проверить готовность ребенка к школе	Консультации	Роль отца в воспитании ребенка
	Родительское собрание	Как ребенка приучить к труду		
Март	Наглядная информация	8 Марта	Папки-передвижки	Роль родителей в возрождении русских традиций
	Папки-передвижки	Театр и дети	Папки-передвижки	
	Консультации	Психическое здоровье дошкольника и телевидение	Консультация	
Апрель	Наглядная информация	Первые космонавты	Стенгазета	День смеха
	Папки-передвижки	Тест: Готов ли ребенок к чтению?	Папки-передвижки	Тест
	Консультации		Консультации	Готов ли ребенок к письму?
Май	Наглядная информация	История Георгиевской ленты	Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать детям?
	Папки-передвижки	Летний отдых на даче	Папки-передвижки	Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка.		

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

<p>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми, предполагается создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p>	<p>ПДР(пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений
---	--

	социальному окружению; -помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности , то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации содержания образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды , способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности , то есть деятельности по освоению культурных форм и образов детской и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессионально развитие педагогов , направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерств а мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение углов меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
----------------------------	--------------------	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в</p>	<p>Места для отдыха Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр</p>
---	--	--

	<p>малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепление здоровья	<p>в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей\</p> <p>в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и действия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики</p>	<p>Центр мелкой моторики Спортивный уголок</p>
Эмоциональное благополучие		<p>Места для отдыха Места для группового сбора</p>
Развитие игровой деятельности детей.	<p>В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.</p>	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.</p>	<p>Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды</p>
Художественно-эстетическое развитие детей.	<p>Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.</p>	<p>Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Места для отдыха</p>

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
-------------------	--------------	-----------

Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> – Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол 	<ul style="list-style-type: none"> – Деревянные кубики разного размера и формы (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки (для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий. – Фигурки животных
Центр для сюжетно-	– Для игры в семью:	– Для игры в семью:

<p>ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы аксессуаров для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д. 	<p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочка и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куклы в одежде (мальчишки и девочки) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
<p>Уголок театрализованных (драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты в наборах готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки из полиуретана для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра – Набор атрибутов кукол бабы, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> – клавишные) 	<ul style="list-style-type: none"> – Колокольчики – Шейкерыспеском – Маракасы – Трещотки
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1-2) – Стулья(2-4) – Открытыйстеллаждляхранениям атериалов – Досканастенена уровнеребенка – Мольберт – Рабочиехалатыилифартуки 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Вседлярисования: – Бумага и картон разных размеровиразныхцветов – Альбомыдлярисования – Бумагадляакварели – Восковыемелки,пастель – Простыеицветныекарандаши – Маркеры, фломастеры(смываемые,наводнойоснове) – Краскиакварельныеигуашевые – Кисти круглые и плоские,размеры:№2–6,10–14,12–13 – Палитры,стаканчикидляводы,п одставкадлякистей – Печатки,линейки,графареты – Губка,ластик,салфетки,т ряпочкадлякисти – Вседлялепки: – Пластилин,глина,массадлял епки – Доскидлялепки – Стеки – Вседляподелокиаппликации: – Бумагаикартондляподелокра зныхцветовифактуры – Материалыдляколлажей(нем енее3типов) – Ножницыступымиконцами – Клей-карандаш – Природныйматериал – Материалывторичного использования
Центр мелкоймотор ики	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытыйстеллаждляхранениям атериалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Наборыпазлов – КонструкторLego – Детскаямозаика – Игрушкисдействиями: – Нанизывающиеся (башенки,пирамидки,бусыи др.) – Игрыголоволомки – Разнообразныеконструкторы
Центрконструирова ния изделий (среднего имелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытыйстеллаждляхранениям атериалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Наборыконструкторовтипа «Lego»(счеловеческими фигурками) – Наборысреднегоимелкогок онструктора, имеющиеосновныедетали: – кубики,кирпичики,призмы,к онусы – Другиенастольные конструкторы(металлический, магнитныйидр.)

– Уголок астольныхигр	– Оборудование	– Материалы
--------------------------	----------------	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Стол(1) - Стулья(2-4) - Открытыйстеллаждляхранениям атериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезныекартинки - Пазлы - Наборыкубиковск артинками - Лото - Домино - Парныекарточки(игрыт ипа«мемори») - Другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) всоответствиисвозрастными возможностями детей - Шашки,шахматы - Игры-головоломки(типатанграм идр.)
Центрматематики	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол(1) - Стулья(2-4) - Открытый стеллаж для храненияматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы - разнообразный материалв открытых коробках, дляизмерения, взвешивания,сравнения по величине, форме.Коробки должны бытьсистематизированы и снабженынадписямиисимволами - Счетный материал иразноцветные стаканчики длясортировки - Головоломки(геометр ические,сложизоридр.) - Цифры иарифметическиезнакибольшог оразмера (демонстрационныйматериал) - Счеты - Весыобъектампдляв звешивания исравнения - Линейкиразнойдлины - Измерительныерулетки разныхвидов - Часыпесочные - Секундомер - Числовойбалансир - Наборымоделей:для деленияначастиот2 до16 - Наборкарточекс цифрами ит.п. - Дидактическиеигрыпо ФЭМП
Центрнаукии естествознания	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование - Стол(1) - Стулья(2-4) - Открытыйстеллаждляхранениям атериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы - Наборы различныхобъектов для исследований(коллекции камней, раковин,сосновых шишек, минералов,тканей, семян, растений(гербарий)ипр.) - Увеличительныестекла, лупы - Микроскоп

		– Набормагнитов
--	--	-----------------

		<ul style="list-style-type: none"> – Наборы дляэкспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные,секундомер – Наборымерныхстаканов – Календарьпогоды – Глобус, географическиекарты, детскийатлас – Иллюстрированныепознавательныекнижки,плакаты,картинки - растения,закоторымидетимогут ухаживать - дидактическиегрыпоознакомлениюдетейсokружающим миром
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Магнитнаядоска – Стол(1) – Стулья(2) – Открытыйстеллаждляхраненияматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Плакатсалфавитом – Магнитнаяазбука – Кубикисбуквамиислогами – Цветныеипростыекарандаши,фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага,конверты –•Тренажерпо«письму»,водныйфломастер,тряпочка – Дидактическиегрыпоразвитиюречи
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Аудиоцентрснаушниками – Мягкаядетскаямебель(диванчик,кресло) – Стол – Стулья(2) – Книжныйстеллаж(низкий,открытый) 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Дискисаудиозаписями(сказки,рассказы) – Дискисмузыкой – Детскаяхудожественная литература (иллюстрированныекнижки с крупным простымтекстом) – Детскаяпознавательная литература (с большимколичеством иллюстративногоматериала) – Несколькокнигдля обученияцифрам
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> – Любоитихийуголок,снабженный мягкоймебелью 	<ul style="list-style-type: none"> – Альбомы длярассматриванияпоинтересам детей,детскиежурналы
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Любоитихийуголокна1-2детей 	

<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированный стол для игр с песком и водой - Наборы для экспериментирования с водой - Наборы для экспериментирования с песком - Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) - Детская швабра тряпкой (вытирать пролитую воду) 	<p>-Картотеки опытов</p>
----------------------------------	---	--------------------------

Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОР У, дидактические игры ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный коврик или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья напол для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка с элементами гимнастики после сна, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год разработан на основании учебного плана МБДОУ детский сад «Буратино» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.

Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Познавательное развитие		3	12	100
Ознакомление с окружающим миром	30 мин	1	4	36
ФЭМП	30 мин	2	8	64
Развитие речи		2	8	66
Развитие речи	30 мин	2	8	66
Художественно-эстетическое развитие		5	20	180
Рисование	30 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	30 мин	1	4	36
Музыка	30 мин	2	8	72
Конструирование	30 мин	1	4	36
Физическое развитие		3	12	108
Физическая культура в помещении	30 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	30 мин	1	4	36
ИТОГО:		13	52	454

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативно-образовательное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативно-образовательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Морально-воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		1	4	36
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
Речевое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

Примечание:

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»
 Продолжительность НОД составляет не более 30 минут.
 Освоение образовательной области социально-коммуникативно-развития реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Сетка
 непосредственно образовательная деятельность
 в подготовительной группе
 на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие 10.05-10.35 Физическое развитие 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Вторник	9.00-9.30 Речевое развитие 10.15-10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.05-10.35 Физическое развитие 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30-11.00 Физическое развитие (улица) 15.20-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9.00-9.30 Речевое развитие 10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной к школе группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2-2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются

физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей подготовительной к школе группы (с 6 до 8 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		время
Наименование	Содержание	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия Сводная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.10 – 08.40
Утренний круг	Беседа по организации дня, пальчиковая гимнастика, работа с календарем,	08.40 – 09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00 – 09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30 – 09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40 - 10.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.10 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки, переодевание.	10.20 – 12.10
Обед	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.10 – 12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну, поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.	12.40 – 15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи	15.10 – 15.20
Образовательная нагрузка и совместная деятельность	Занятия или игры, беседы, индивидуальная работа	15.20 - 15.50
Самостоятельная деятельность детей.	Отдых, игры.	15.50 – 16.30
Ужин	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.30 – 16.55
Вечерний круг	Беседа по итогам дня, пальчиковая, дыхательная гимнастики	16.55 – 17.05
Прогулка, уход детей домой	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные, самостоятельные игры детей.	17.05 – 19.00

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. НОД – физкультура/ рисование/ музыка во время прогулки (по расписанию) Самостоятельная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки.	09.00-12.00
Второй завтрак	09.55- 10.05
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, переодевание, подготовка к приему пищи, полдник	15.00-15.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	15.20-16.25
Подготовка к приему пищи, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Двигательный режим подготовительной школы групп в 2023-2024 учебном году

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин				
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин				
Физкультминутка	3 мин				
НОД Физическая культура		30 мин	30 мин	30 мин	
НОД область Музыка	30 мин				30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	80 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	45 мин.				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	20 мин				
итого	353 мин (5 ч. 53 м.)				

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребы

вание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. В течение дня дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить детям прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникли в течение дня обуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

Перечень праздников в подготовительной школе группе общеразвивающей направленности «Солнышко» в 2023-2024 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
Осенины	День знаний
Новый год	День матери
23 февраля	Масленица
8 марта	День смеха
9 мая	

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимо для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности и оснащение оборудование:	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательной-исследовательской, игровой деятельности. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе.
– учебно-методический комплект рабочей программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);	
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,	

<p>общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,</p> <p>– мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.</p> <p>Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>	<p>В МБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.</p>
---	--

Методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	-И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным миром 6-7 лет»	- С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада; - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»; - «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 7 лет»	

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целостно организованном образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка во освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).
- 1). Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком

видов деятельности сточки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь-апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующих педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 2). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

4. Список методической литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речивдетскомсаду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. «Методические рекомендации» под редакцией Дебби Краер. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Сингер Э., де Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
18. «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова

Диагностический инструментарий по образовательной области Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) подготовительная к школе группа

1. Предметное окружение

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложить картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тостер, машинка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещении и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении задания допускает ошибки, вывод не делает

<p>Знания о свойствах и качествах предметов</p>	<p>Беседа по вопросам. Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)</p>	<p>Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду</p>	<p>3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов</p>
---	--	---	--

2. Социальное окружение

<p>Осведомленность о себе, родителях</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы: Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови состав семьи (кто есть в твоей семье) - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>
<p>Знания о флаге России, о гербе России, Санкт-Петербурга</p>	<p>Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты?». Материал: несколько флагов, гербов.</p>	<p>Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Назови цвета флагов. - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? Найди среди иллюстраций герб России, Санкт-Петербурга</p>	<p>3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге,</p>

<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах;</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». Материал: картинка с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина</p> <p>4. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городов с достопримечательностями, герб города</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Земля-наш общий дом». Материал: глобус</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Что одеть космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>4. Задания: - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Назови и покажи достопримечательности нашего города</p> <p>5. Вопросы задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знает и континентах и расах нет</p>
--	--	--	---

3. Природное окружение

3.1. Мир растений

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение объяснить экологическую зависимость, устанавливая связи и взаимодействия человека с природой	1 Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу	1. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? Как сохранить живые епочки в природе? Что будет, если исчезнут все цветы? Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?	3 балла — ребенок без затруднений объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам
Разнообразие растений	1. Дидактическая игра «Размести правильно!»	Задания: 1. Рассмотрите большие картины и ответьте на вопрос: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнесите маленькие картинки с большими: растения луга поместите на картинку с изображением луга и т.д.	3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов
	2. Дидактическое упражнение «Этажилеса».	2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными?	3 балла - ребенок имеет достаточно полное представление о деревьях При выполнении задания не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла - имеет достаточно знания о растениях леса. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл — имеет слабые представления о деревьях. Допускает большое количество ошибок

			прираспределении растений по месту их произрастания
3.2. Неживая природа			
Представления ребенка об объектах живой природы	1. Дидактическая игра «Раздели правильно» Материал: Карточки с изображением объектов живой и неживой природы. (4 карточки с изображением)	Задание: Раздели карточки на две группы – относящиеся к живой и неживой природе.	3 балла – ребенок правильно выполнил задание. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки 1 балл – ребенок допустил более 2 ошибок.

неживой природы	объектов живой природы и 4 карточки с изображением объектов неживой природы)		
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	1. Беседа о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в места отдыха) и т. д.	Вопросы: - Где в природе есть вода? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как водоем сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы Земля исчезла, а вода? Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.) Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха? Как ты думаешь, что такое почва? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по тропкам, а не вытаптывать травы, не уплотнять почву?	3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задания дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей
3.3. Мир животных			
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц. 3. Дидактическое упражнение «Назови домашних и диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа о сохранении животных	Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сойка, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинку на две группы, в одной — перелетные птицы; в другой — зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сойка, галка, соловей, жаворонок, щегол.) 3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лошадь, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. Вопросы: Почему необходимо охранять диких животных и растений? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда	3 балла — ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий

		занесены исчезающие виды растений и животных?	
--	--	---	--

Знания о природе родного края	<p>Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».</p> <p>Материал: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и не охраняемых</p>	<p>Задания:</p> <p>Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, не характерные для климата родного края.</p> <p>Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области.</p> <p>2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, но всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>
-------------------------------	--	--	---

4. ОБЖ

<p>выяснить представления ребенка о первичных правилах безопасности.</p>	<p>Беседа «<u>Правила безопасности...</u>»</p> <p>1. Картинки с изображением опасных для ребенка предметов в домашних условиях.</p> <p>2. Сюжетные картинки по правилам поведения в природе.</p>	<p>1. Вопросы: Какие опасные предметы есть дома. Какие правила поведения дома ты знаешь?</p> <p>2. Какие правила поведения в природе ты знаешь. Рассмотрите картинки и сделайте вывод: можно ли так вести себя в природе.</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>
<p>Знания о дорожных знаках и их назначении</p>	<p>Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</p> <p>Материал: <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <u>знаки сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p>	<p>1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам:</p> <p>1-я группа - запрещающие знаки;</p> <p>2-я группа - предупреждающие знаки;</p> <p>3-я группа - указательные знаки;</p> <p>4-я группа - знаки сервиса</p> <p>2. Задание - Расскажи как нужно вести себя на дороге и на улице.</p>	<p>3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о правилах личной гигиены</p>	<p>Дидактическая игра «Режим дня» Карточки с режимными моментами (Утро - умывание, завтрак, гигиенические процедуры, игра, зарядка и т.д.)</p>	<p>Задание: разложи карточки по порядку.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно выполнил задание.</p> <p>2 балла - ребенок допустил 1-2 ошибки</p> <p>1 балл - ребенок допустил более 2 ошибок.</p>

Диагностический инструментарий по образовательной области Речевое развитие подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Связная речь			
Умение пересказывать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: Кто стал спорить? О чем спорили животные? Что сказала лошадь? А что сказал человек?	3 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказ по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картинок с фабульным развитием действия	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картинка, набор картинок с фабульным развитием действия. На пример: сюжетная картинка «Пробуждение природы весной» (4 картинки): появился росток из почвы; появились листья, и росток тянется вверх; появился первый бутон; цветок распустился	Задания: Составь рассказ по сюжетной картинке. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.	3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картинок с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке; предложения, как правило, простые. 1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилетела птица; магазин грушек)	Задание: рассмотри картинку и постарайся закончить предложения: Мама взяла зонтик, потому что (на улице идет дождь). Наступила весна, и (прилетели птицы). Мы поехали в магазин грушек, чтобы (купить новую игрушку). Я сошью кукле платье, если (выдадите монетку). Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя

Словарь			
Знанияребенкао синонимахи антонимах	<p>1. Дидактическоеупражнение«Выберииназови»</p> <p>2. Игра«Скажинаоборот»</p>	<p>Задания:</p> <p>1.Выбериизтрехсловдваслова-«приятеля»иназови их:</p> <p>а) средиименсуществительных: - дом,солдат,боец;</p> <p>б) средиименприлагательных: - храбрый,звонкий,смелый;</p> <p>- большой,красивый,огромный;в) среди глаголов: - торопиться,спешить,ползти;думать,ехать,соображатьидр.</p> <p>2.Придумайсловапротивоположнымзначением (скажинаоборот):</p> <p>а) сильный(слабый);высокий(низкий);короткий(длинный);</p> <p>б) стоять(сидеть);смеяться(плакать);грустить(радоваться)</p>	<p>3балла—ребеноксамостоятельновыполняетвсе задания.Хорошопонимаетзначениепонятий:слова-«приятели» и противоположное позначениюслово.</p> <p>2балла—ребеноквыполняетзадания,прибегаякдополнительныминструкциямвоспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значениепонятий:слова-«приятели»ипротивоположныепо значению слова, допускает большоеколичествоошибок</p>
Глагольный словарь	<p>Ребенкупредлагаетсянастоле условныймакет лесной поляны, на которой растет дерево (этоможетбыть,например,игрушечнаяелочка илифлакончик из-поддухов (клея), течет река (например, полоска бумагиилинитка),вдаливиденлес(например,кубики).На поляну « выходит» медведь (игрушка илиатрибутикадляпальчиковыхигр).</p>	<p>Воспитательговоритидействуетигрушкой: «Я расскажу тебе, что делал мишка в лесу, а ты мнепомогай, подбирай необходимое слово похожеена слово шел». Воспитатель ведет мишку иговорит:«Подорожкемишка...(ребенок: «шел»), к дереву ... (подошел), за дерево ... (зашел), иззадерева ... (вышел),к речке...(пошел),черезречку... (перешел),вдальнийлес...(ушел).</p> <p>Далеевоспитательпредлагаетребенкувзятьмишку,показатьирассказать,что же делалмишканаполяне.Можно моделироватьдугуюситуацию с машиной. гаражом. Мостом..., используя глагол « Ехать» приставками</p>	<p>3балла—ребеноксамостоятельновыполняетвсе задания.Правильнопонимаетзначениеслов.Правильно согласовываетслова.</p> <p>2балла—ребеноквыполняетзадания,прибегаякдополнительныминструкциямвоспитателя.</p> <p>1 балл—ребенокплохопонимаетзначениеслов,плохо согласовываетслова.</p>

Словарь признаков	Ребенку показывают предмет просят ответить, из какого материала он сделан. Данное задание можно провести в виде устного игрового упражнения «Скажи по другому»,	сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная). В данном варианте педагог при объяснении задания обязательно дает речевой образец (например, Можно сказать - ваза из стекла: а можно сказать по-другому - стеклянная.) Примеры: Коробка из картона Игрушка из пластика Клетка из металла Шапка из меха	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-3 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.
-------------------	---	--	--

		Мячи резины Картонная Пла стмассовая Мет аллическая Мех овая Резиновый	
Звуковая культура речи			
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: сюжетные картинки.</p> <p>2. Выделение словесных слогов. Педагог предлагает ребёнку определить количество слогов в слове (целесообразно предложить слова состоящие из 1, 2, 3 слогов)</p> <p>3. Выделение слова заданным звуком из речевого потока. Педагог называет несколько слов (например, солвей, цапля, зяблик) и просит ребенка отыскать слово заданным звуком</p> <p>4. Опознание места звука в слове: в начале, в середине, в конце. Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет, называет его, выделяя голосом необходимый для опознания звук. Слово произносится плавно, протяжно. Примерный перечень картинок нахождение места звука в слове. С-сапожок; К-щенок; З - зонт; Г-радуга; Ш-мальш; Л-балкон; Ж - художник; Р-сыр;</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай слово (____) и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Я назову тебе 3 слова, твоя задача назвать слово которое начинается на звук С. (соловей, цапля, зяблик) Звук Ш (шарф, жеребенок, рука) Звук Ж (желудь, шоколад, зебра)</p> <p>4. Я назову тебе слово, в этом слове «спрятался» звук, назови его (например: звук «К»), подумай где расположился звук () в слове. В начале, в конце, в середине слова?</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова заданным звуком в начале слова. Затрудняется в выборе слова, где звук стоит в середине или в конце слога. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>1 балл - очень слабо представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>

Грамматический строй речи			
Образование существительных множественного числа.	<i>I.</i> Дидактическое упражнение «Один-много» (может проводиться как настольно печатная, так и словесная игра)	Педагог показывает ребенку карточку, на которой нарисованы две картинki: один предмет много предметов. Педагог просит назвать, что здесь нарисовано: Например: лист - листья Окно - окна Мост - мосты Ведро - ведра. Стул - стулья Кольцо - кольца	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.
Употребление предлогов	Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Предлоги (из-за, из-под, между, над, под, в, на)	Вопросы детям: из-за - Откуда выскочит зайчик? Из-под - Откуда вылетят бабочки? Между - Где стоит муравей? (между кем стоит муравей?).	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение предлогов, допускает более 3 ошибок.
Согласование существительных числительными.	Дидактическое упражнение «Назови правильно» Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой предметы изображены в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов.	Просит назвать предмет и его количество (один зонтик, два зонтика, пять зонтов; одна груша, две груши, пять груш; одна роза, две розы, пять роз; один гусь, два гуся, пять гусей)	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.

Чтение художественной литературы 6 – 7 лет подготовительная группа
Навыки правильного обращения с книгой.

Высокий уровень: сформирован устойчивый интерес к книге, умеет бережно с ней обращаться.

Средний уровень: интерес к книге проявляется по инициативе воспитателя, знает правила обращения с книгой, но не всегда их придерживается,

Низкий уровень: не проявляет интереса к книге, не умеет с ней обращаться.

Знание детской периодики.

Высокий уровень: Имеет представление о детских печатных изданиях, систематически пользуется в повседневной жизни.

Средний уровень: имеет представление о детской периодике. Низкий уровень: не знаком с детской периодикой.

Знание жанров.

Высокий уровень: различает стихотворения, сказку, рассказ, имеет представление о летописи, драме,

Средний уровень: затрудняется при определении сказки и рассказа, уверенно называет стихотворение сказкой. Имеет представление о жанрах: летопись, драма.

Низкий уровень: различает жанр стихотворения, сказка, не знает жанре: летопись, драма..

Читает стиха наизусть.

Высокий уровень: знает стихотворения, потешки в соответствии с возрастными особенностями. Читает их синтоновой выразительностью, без помощи взрослого.

Средний уровень: знает небольшие стихотворения, потешки. Рассказывает их наизусть небольшой подсказкой. Низкий уровень: не знает небольших стихотворений, потешек наизусть.

Умение анализировать произведение.

Высокий уровень: умеет анализировать произведение, понимает вопросы, даёт полный развёрнутый ответ. Средний уровень: анализирует произведение, понимает вопросы, но затрудняется с ответом.

Низкий уровень: не понимает вопроса, затрудняется с ответом.

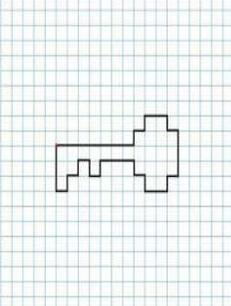
**Диагностический инструментарий
по образовательной области Познательно-развитие (ФЭМП)
подготовительная школьная группа**

1. Количество исчит			
Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Навыки порядкового счета	1. Прямой счет от 1 до 10 2. Обратный счет от 10 до	1. Ребенок устно считает от 1 до 10 (прямой счет) 2. Ребенок считает от 10 до 1 (обратный счет)	3 балла - ребенок правильно считает 2 балла - ребенок сбивается во время счета, допускает 1-2 ошибки 1 балл - ребенок допускает ошибки при счете более 2 ошибок
Знания о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - Как 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет, если сложить три единицы? (Получится число 3.) - Если сложить 5 единиц? (Число 5.)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	<i>Арифметические задачи</i> (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	<i>Задания:</i> 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задачи с помощью картинок и показывает решение при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задачи с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значения знаков «+» и «-»). 1 балл - ребенок не может составить условия задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
2. Величина			

<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: объемные пирамидки или матрешки (5-7 штук) разной высоты.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 5-7 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p> <p>2.1 Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи самую длинную ленточку (ребенок может использовать прием наложения или условную мерку) 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p>1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	--	---

		-Покажисамуюкороткуюленточку. Разложи ленточкинастолеотсамойкороткойдос амойдлинной. 2.2.Аналогичнопроходитзаданиенаширину	
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные ча сти	<i>Дидактическая игра</i> «День рождения Винни - Пуха». <i>Материал</i> : 3 круга и 3 квадра та, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание</i> : Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равны е части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла -ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл -ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значения понятий «часть» и «целое»
3. Форма			
Представление о геометрических фигурах	<i>Дидактическая игра</i> «Назови фигуру» <i>Материал</i> : изображение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, кру г, ромб, многоугольник)	<i>Задания</i> : - Назови, какие геометрические фигуры ты ви дишь. - распредели фигуры на две группы (фигуры без углов, фигуры с угл ами)	3 балла -ребенок самостоятельно называет все геометрические фигуры, раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла -ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении признаков. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить зад ание на распределение фигур по двум признакам.
Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра</i> «на какую геометрическую фигуру похоже?». <i>Материал</i> : мебель и игрушки в группе. Плоскостное изображение геометрических фигур	<i>Задания</i> : - Рассмотрите все геометрические фигуры. - Какие геометрические фигуры ты видишь? На зови их. - Соотнеси картинку с геометрической фигурой предмета и кру жающим тебя, - например, что похоже на квадрат (стол, ков ер)	3 балла -ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры. 2 балла -ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении предметов. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение формы предметом окружением
Группировка геометрических фигур	<i>Дидактическая игра</i> «Раздели объясни» <i>Материал</i> : Наборы геометрических фигур, р азличны по цвету, размеру, формам.	<i>Задание</i> : -рассмотри и подумай, как можно сгруппировать эти геометрические фигуры.	3 балла -ребенок самостоятельно группирует фигуры по форме, цвету, размеру, называет основной признак группировки. 2 бал ла -ребенок допускает 1— 2 ошибки при группировке геометрических фигур. Затрудняется в выборе признака для группировки 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить зад ание на группировку геометрических фигур.
4. Ориентировка во времени			

<p>Знания о месяцах и последовательности дней недели</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
--	--	--	---

5. Ориентировка в пространстве			
<p>Умение определять место нахождения предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т.п. 	<p>3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p><i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	 <p>Отступить 2 клетки вниз. 7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ; 2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.</p>	<p>3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>

уровень	Н.Г	К.Г	Количество и счет				Величина				Формы			Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Общий уровень			
			Прямой счет	Обратный счет	Состав числа	Арифмет. действий	Высота	Длина	Ширина	Часть и целое	Фигуры	Формы	классификация			Дни недели	Месяцы	Наличие бумаги	В помещении	Н	К
													Форма	Цвет	Размер						
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
Высокий уровень																					
Средний уровень																					
Низкий уровень																					

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

Рисование							Лепка		Прикладное творчество		Аппликация											
уровень	Н.Г	К.Г	Навыки Владения зобр.средствами		форма	Цвет	Декор	Творчество		Овладение способами работы с материалами	Народное декоративно-прикладное искусство		Умение пользоваться					Замысел				
								Композиция	Замысел				Навык лепки	Замысел	бумага	Природный материал	Умение создавать		Знание видов	кисть	клей	ножницы
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
Высокий уровень																						
Средний уровень																						
Низкий уровень																						

Условные обозначения: «3» -высокий уровень; «2»-средний уровень; «1»-низкий уровень;

